

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 97 «ЛЕНОК» ГОРОДА КАЛУГИ
(МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги)**

ПРИНЯТА:

**педагогическим советом
МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)**

УТВЕРЖДЕНА:

**приказом МБДОУ № 97
«Ленок» г. Калуги
(от 31.08.2023 г № 258-ОД)**

**Согласовано заседанием
совета родителей
(протокол № 1 от 25.08.2023 г.)**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		42
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Распорядок / режим дня воспитанников	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		50
	Краткая презентация Программы	50

Образовательная программа МБДОУ № 97 «Ленок» города Калуги разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре. Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обеих частей программы разработаны в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования в пяти образовательных областях и составляет 80% от объема программы.

Обязательная часть программы разработана на возраст от 2 до 7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработано в соответствии с парциальной программой «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г. и авторской программой «Юные защитники природы», разработанной творческой группой МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги, 2017 г.

Данная часть программы обогащает содержание обязательной части программы по образовательной области «Познавательное развитие» и составляет 20% от общего объема программы и включает деятельность детей от 3 до 7 лет.

Ознакомится с ФОП ДО можно по ссылке http://ds97-lenok.kaluga.ru/upload/ts97lenok_kaluga_new/files/1e/d7/1ed7931cc6da71f787dd0e05cf799900.pdf

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97 «Ленок» города Калуги (далее – ДОО) может самостоятельно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296) ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3 /2.4 3590 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020г. № 60833);

- Устав МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги, утвержденный постановлением Городской Управы города Калуги от 19 марта 2015г. № 3313-пи.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (обозначается - ** курсивом)

**** Парциальная программа «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г.** (далее программа Шахматы)

**** Авторская программа «Юные защитники природы», разработанная творческой группой МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги, 2017 г.** (далее программа Юные защитники природы)

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными целями образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

**** программа Шахматы:**

–расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

**** *программа Юные защитники природы:**

– формирование начал экологической культуры, которая включает различные виды деятельности и сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание ребенка;

– становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим её и к себе, как к части природы;

– понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

–обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

–приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

–построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

–создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи дошкольного учреждения по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

**** программа Шахматы:**

–Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

–Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

–Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

**** *программа Юные защитники природы:**

–пробуждать и активно поддерживать интерес к окружающей природе;

–воспитывать у детей ответственность за судьбу родной природы, привлекать к посильной помощи в охране природы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует пункту 14.3 ФОП ДО и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97 «Ленок» города Калуги расположено по адресу: 248032, г. Калуга, ул. Турынинская, д. 17А.

Образовательная деятельность осуществляется в группах следующего вида:

- Группы общеразвивающей направленности – обеспечивают образование детям по основной образовательной программе;

В учреждение функционирует 6 групп, одна из них коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи – логопедическая.

Распределение обучающихся по возрастным группам:

- 1 –ая младшая группа – с 2 – 3 лет
- 2-ая младшая группа – с 3-4 лет
- Средняя группа – 4-5 лет
- Старшая группа – 5-6 лет
- Подготовительная группа – 6 – 7 лет
- Логопедическая группа – 5-7 лет

В учреждение принимаются дети в возрасте 2-х лет до прекращения образовательных отношений. Учреждение работает в условиях целого (полного) дня (12-часового пребывания). Общеразвивающие группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Региональная специфика

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно - историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания регионального компонента идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и

фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

- Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей «Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны М.А. Гурьянов, чьим именем названа улица, на которой проживают наши воспитанники. Традиционно перед празднованием 9 мая дети готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов и тружеников тыла, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

- Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

4. Калужский промысел.

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии 38 растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В группах имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации

регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Учёт специфики условий ОО. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации Программы, ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными работниками:

- к руководящим работникам относится заведующая ДОО;
- к педагогическим работникам в ДОО отнесены такие специалисты, как старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед;
- к учебно-вспомогательному персоналу отнесены такие специалисты, как младший воспитатель.

Состав работников ДОО позволяет успешно реализовать цели и задачи Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров через консультативную поддержку по вопросам образования детей дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач Программы таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;

- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую программу, как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации Программы ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ДОО;
- способность к самообразованию, самосовершенствованию.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Условия реализации Программы в ДОО направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кроме этого, для успешной реализации Программы предусмотрены такие психолого - педагогические условия, как:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия ДОО, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников сельского ДОО и предусматривают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, Программа формируется как теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно- пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

Социальное окружение социальные партнеры

Организация, учреждение	цель
Средняя школа № 44	Организация работы по преемственности в воспитательно-образовательном процессе
Управление ГИБДД по Калужской области	Организация работы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Детская городская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания с учетом требований
СЭС	Выполнение санитарно-гигиенических норм
ВДПО	Организация работы по противопожарной безопасности (Воспитание осознанного отношения к своему здоровью)
Библиотека	Развитие познавательных интересов детей.
МУ КДЦ «Турынино»	Развитие познавательных интересов детей.

Характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В связи с тем, что детей младенческого возраста в Учреждении нет, в Программе задачи, содержание и организация работы с детьми данного возраста не представлены.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушки сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметными детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2)

от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**** программа Шахматы:**

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, нарастает и самостоятельно используется двигательный опыт.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры ОП ДО соответствуют целевым ориентирам ФОП ДО (п. 15, 15.1) , базируются на ФГОС ДО.

Планируемые результаты в основной части Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2 ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3 ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4 ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

****программа Шахматы**

- ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление об элементарных правилах игры;
- играет малым числом фигур;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

*****программа Юные защитники природы**

Целевые ориентиры 2-ая младшая группа:

- Ребёнок интересуется животными ближайшего окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Целевые ориентиры Средняя группа.

- Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослыми, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных. Может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Целевые ориентиры Старшая группа.

- У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.

– Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.

– Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

– Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Целевые ориентиры Подготовительная группа.

– Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

– Ребенок обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

– Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

– Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

– Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

соответствует пункту 16. ФОП ДО и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Система мониторинга достижения детей в освоении ОП ДО выстраивается из диагностики освоения основных направлений развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Творческой группой педагогов г. Калуги разработана «Система мониторинга развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ОП ДО», включающая содержание и критерии диагностики, сводную таблицу результатов педагогической диагностики по освоению каждой образовательной области, подобран инструментарий для осуществления диагностики. (Материал прилагается к ОП ДО и используется в МБДОУ № 97).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**** Диагностический инструментарий к парциальной программе «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г. (Материал прилагается к ОП ДО и используется в МБДОУ № 97).**

****Творческой группой МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги разработан диагностический инструментарий к авторской программе экологического образования дошкольников «Юные защитники природы» Материал прилагается к ОП ДО и используется в МБДОУ № 97).**

Особенности организации образовательной деятельности в летний период.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в 2 периода:

1. с 1 сентября по 31 мая – основная форма организации детей – занятие, совместная образовательная деятельность

2. с 1 июня по 31 августа – основная форма организации детей – совместная деятельность: с детьми проводятся подвижные игры, развлечения, экскурсии, праздники, концерты и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок. План летней оздоровительной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является приложением к «Годовому плану образовательной работы» ДОО

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей общеразвивающей направленности в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям подробно сформулированы в ФОП ДО.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» направлена на²:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» п.18 ФОП ДО

Возраст	Пункт ФОП ДО, ссылки
От 2 лет до 3 лет	П. 18.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
От 3 лет до 4 лет	П. 18.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
От 4 лет до 5 лет	П.18.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
От 5 до 6 лет	П.18.6.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
От 6 лет до 7 лет	П. 18.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Социальные отношения:

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

[Нищева Н.В.](#) [Кириллова Ю. А.](#) «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.

Трудовое воспитание:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.

Стахович Л.В. «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». - М.: Вита-пресс, 2020. – 32 с.

Стахович Л.В. Методические рекомендации. - М.: Вита-пресс, 2020. – 80 с.

Стахович Л.В. Мини-спектакли. - М.: Вита-пресс, 2020. – 32 с.

Стахович Л.В. Играем вместе. - М.: Вита-пресс, 2020. – 40 с.

Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем. - М.: Вита-пресс, 2020. – 32 с.

Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем. - М.: Вита-пресс, 2020. – 64 с.

Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах. - М.: Вита-пресс, 2020. – 32 с.

Формирование основ безопасного поведения:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812г.

Образовательная область
«Познавательное развитие» направлена на³:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве,
 - представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
 - об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Познавательное развитие» п. 19 ФОП ДО**

<i>Возраст</i>	<i>Пункт ФОП ДО, страницы, ссылки</i>
От 2 лет до 3 лет	П. 19.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
От 3 лет до 4 лет	П. 19.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
От 4 лет до 5 лет	П.19.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
От 5 до 6 лет	П.19.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
От 6 лет до 7 лет	П. 19.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие»
Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

Математическое представление:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

Окружающий мир:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности»
О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –
ПРЕСС» 2020 ГОД федеральной образовательной программе дошкольного воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**** программа Шахматы**

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин, Просвещение, 1991.- 158с.

Гришин В., «Шахматная азбука», Гришин В.Г. М. Издательство «Физкультура и спорт» 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски, Сухин И.Г. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Сухин И.Г. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. Сухин И.Г. - М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. Сухин И.Г. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

**** программа Юные защитники природы**

Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112с.

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)

Белаваина И., Найдёнова Н. Планета – наш дом (Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников), Москва 1995 г.

Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.

Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 80

Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».

Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. «Книголюб».

Энциклопедия о животных «Планета животных», Москва 2001г., Изд. «МАХАОН».

Энциклопедия о космосе «Космос» Москва 2000г. изд. «МАХАОН».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**** программа Шахматы**

Перечень диафильмов

Дамский Я. Анатолий Карпов - чемпион мира. - М.: Диафильм, 1982.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. - М.: Диафильм, 1990.

Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. - М.: Диафильм, 1992.

Образовательная область
«Речевое развитие» направлена на⁴:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Речевое развитие» п.20. ФОП ДО

Возраст	Пункт ФОП ДО, страницы, ссылки
От 2 лет до 3 лет	П. 20.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
От 3 лет до 4 лет	П. 20.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
От 4 лет до 5 лет	П.20.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
От 5 до 6 лет	П.20.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
От 6 лет до 7 лет	П. 20.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Формирование словаря:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Звуковая культура речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Грамматический строй речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Связная речь:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников».

Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

Интерес к художественной литературе:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы.Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один- много; Словообразование; Ударение.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁵:

–развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

–восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

–стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» п.21 ФООП ДО

Возраст	Пункт ФООП ДО, страницы, ссылки
От 2 лет до 3 лет	П. 21.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
От 3 лет до 4 лет	П. 21.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
От 4 лет до 5 лет	П.21.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
От 5 до 6 лет	П.21.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
От 6 лет до 7 лет	П. 21.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Приобщение к искусству: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Изобразительная деятельность:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978- 5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978- 5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978- 5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Методическое пособие. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО» И Д Цветной мир, 2018 г.

Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность:

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Театрализованная деятельность: Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Культурно-досуговая деятельность: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Образовательная область

«Физическое развитие» направлена на⁶:

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Физическое развитие» п.22 ФОП ДО

Возраст	Пункт ФОП ДО, страницы, ссылки
От 2 лет до 3 лет	П. 22.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
От 3 лет до 4 лет	П. 22.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
От 4 лет до 5 лет	П.22.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
От 5 до 6 лет	П.22.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
От 6 лет до 7 лет	П. 22.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г
Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры»: Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.

Э.Й. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 .

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с276– 280).

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений:

**** программа Шахматы**

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Объем и реализация рабочей программы. Максимальная учебная нагрузка воспитанников составляет 33 часа. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 8-12 детей. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем: шахматная доска, шахматные фигуры, шах, мат, ничья, пат, рокировка.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

**** *Программа Юные защитники природы**

Программа Юные защитники природы, направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей пониманию причинно-следственных связей с окружающим миром.

Необходимость создания программы «Юные защитники природы» обусловлена тем, что все существующие программы направлены в основном на формирование системы знаний об окружающем мире, и на наш взгляд, в них отсутствует система по отработке практических навыков взаимодействия с природой.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, которую он может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться не только система этих знаний, но и практические навыки.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей.

Образовательный процесс состоит из трех блоков: развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения (Осень, Зима, Весна, Лето) и построен на комплексно-тематическом принципе. Каждая неделя имеет свою тему для каждой возрастной группы, одна тема недели в месяц посвящена экологическому воспитанию.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» (п. 23, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>).

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел Программы «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>).

При этом, ДОО не использует представленное в п.27.3 ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

Рабочие тетради

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

** Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.*

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п.24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы.*

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 25 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>).

** Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 26 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>).

** Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы ДОО.*

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8 Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.8.1. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

2.8.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.5. Программы «Особенности организации предметно-пространственной среды».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. Программы.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания⁷:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в

соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.5. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.3 Организационный раздел РПВ.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>.

В образовательном учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- актовый зал
- медицинский блок
- пищеблок
- методический кабинет
- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка (с травяным и асфальтовым покрытием).

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Обеспечение безопасности .

Для обеспечения безопасности учреждения модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждениях установлены домофоны, введен контрольно-пропускной режим. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения. В ночное время ДОО охраняется частным охранным агентством «Сокол».

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.admoblkaluga.ru/>

- <http://uprobr.kaluga.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- kmii.ru

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 23.06.2023 №717 «О мероприятиях по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования» методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги была организована творческая группа из числа старших воспитателей и заместителей заведующего по ВМР ДОУ «УМК ФОП ДО».

Цель: «Анализ соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе». На базе участников творческой группы был проведен внутренний аудит с использованием специального инструментария для сравнения задач и содержания образовательной деятельности и направлений воспитания Федеральной программы: диагностическая карта в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации ФОП ДО.

В образовательном пространстве города Калуги реализуется в основном ООП, разработанные с учетом комплексных программ «Детство» под ред. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. и «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой, поэтому анализ методического обеспечения ООП ДОО выстраивался по двум направлениям. В соответствии с методикой заполнения диагностической таблицы, получены следующие результаты: полное соответствие задач разделов ООП ДОО обязательному минимуму содержания - у незначительной части программ, методических пособий и технологий. Поэтому для реализации задач ФОП ДОО в каждой образовательной области подобрано методическое обеспечение из программ «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. и «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2022/23 учебный год).

Перечень УМК, рекомендованный методистами МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги представлен в пункте 2.1 Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

Кадровые условия реализации программы.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Качественный состав педагогических кадров

ОБРАЗОВАНИЕ			
высшее		среднее специальное	без пед. образования
9 чел. (60%)		6 чел. (40%)-	-
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ			
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
1 чел. (7%)	9 чел. (60%)	4 чел. (26%)	1 чел. (7%)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ			
до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 20 лет
6 чел. (40%)	1 чел (7%)	1 чел (7%)	7 чел. (46%)
ВОЗРАСТ			
до 30 лет	31-45 лет	46-55 лет	более 55 лет

3 чел. (20%)	4 чел. (27%)	6 чел. (40%)	2 чел. (13%)
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.3 Распорядок / режим дня воспитанников

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, требований СанПиН 1.2.3685 – 21 от 28.01.2021г. и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников для детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00

Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;

- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом ФОП ДО, приложение 1.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 31 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает

возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**** Реализация программы «Шахматы» требует наличия оборудования для игры в шахматы (уголок «Юный шахматист»)**

Оборудование уголка «Юный шахматист» в старших и подготовительных группах:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- папка-накопитель в родительском уголке «Шахматы».

**** Программа «Юные защитники природы»**

В первую очередь в группах создаются уголки природы, где созданы условия для выращивания и разведения растений. Там проводится совместная работа педагога с детьми. Дети имеют возможность непосредственно контактировать с интересными объектами природы - вести наблюдения, проводить исследовательскую работу, любясь растениями, которые активно растут и цветут, несмотря на суровую зиму за окном.

Имеется набор пособий (адаптированные карты природных зон, карта мира и Калужской области, книги о природе, космосе, макеты различных объектов, материал и инструментальный для опытнической работы).

В детском саду сформирован комплекс представителей домашних и диких животных, объединённых в группы «Крестьянское подворье», «Смешанный лес», «Животные Севера», «Животные жарких стран», которые активно способствуют познанию окружающего мира. Созданы макеты солнечной системы, сухой аквариум.

На территории детского сада, кроме зелёных насаждений для очищения и оздоровления воздуха, созданы условия для проведения экологической работы. Организована «Птичья

столовая», которая выполняет не только образовательную задачу, привлекая различных птиц, наблюдая за поведением которых можно узнать много интересного, но несёт и воспитательную нагрузку: воспитывает гуманное отношение к птицам, стремление оказать помощь зимующим птицам.

На территории детского сада организована экологическая тропа. Экологическая тропа - это специально созданный маршрут в природу, на протяжении которого отмечены наиболее интересные объекты природы. Объекты этого маршрута размечены на карте и на них составлены планы работы экологического содержания по сезонам года и по возрастным группам. На экологической тропе расположены хорошо знакомые детям объекты – деревья, кустарники, травянистые растения; муравейник, наблюдение за жизнью обитателей которого, приносит много интересных знаний и доставляет детям радость познания.

В организации экологического образования дошкольников большая роль отводится привитию навыков трудовой деятельности в природе.

Огород, организованный на территории детского сада, помогает изучать особенности строения, роста и развития растений, одновременно прививая навыки исследовательской работы и навыки трудовой деятельности.

На территории детского сада размещены экологические знаки (разрешающие и запрещающие), в изготовлении которых приняли активное участие воспитатели, дети и родители.

Ежегодно проводится в осенний период выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла», в зимний период – конкурс «Зимняя икебана», в весенний – конкурс «Огород на окне», которые удачно дополняют развивающую предметно-пространственную среду.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №97 «Ленок» города Калуги (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет 80% процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 процентов.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(обозначается - **** курсивом**)

**** Парциальная программа «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г. (далее программа Шахматы)**

**** Авторская программа «Юные защитники природы», разработанная творческой группой МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги, 2017 г. (далее программа Юные защитники природы**

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- консультирование родителей через сайт ДОУ, Вконтакте, Одноклассники;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Основные направления работы с семьей

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведет по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Диагностико-аналитическое направление

Содержание взаимодействия: получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- опросы;
- социологические срезы;
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- индивидуальные блокноты;
- «почтовый ящик»;
- педагогические беседы с родителями;
- знакомство с семейными традициями.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;
- ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;
- ✓ согласование воспитательных задач

Просветительское и направление

Содержание взаимодействия:

- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов;

- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;
- особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;

– содержание и методы образовательной работы с детьми.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- конференции;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- консультации;
- педагогические гостиные;
- родительские клубы и др.;
- интерактивные мероприятия
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;
- педагогические библиотеки для родителей;
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ просвещение родителей;
- ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

Консультационное направление

Содержание взаимодействия:

- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;
- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающие проблемные ситуации;
- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Досуговое направление

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся

Содержание взаимодействия:

- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;
- инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;
- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;

В группах комбинированной направленности учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, как провести зрительную гимнастику с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

Трудовое направление воспитания (Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	адаптация	1)Беседа «В гостях у Мойдодыра» 2)Игра «Мы пришли умыться» 3) Беседа «Всему своё место» 4) Д/и «Путешествие в страну чистоты»	1)Беседа: «Разговор о профессиях» 2) Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; 3)Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей 4)С/р «Детский сад : сюжет «Няня накрывает на стол»,	1) Беседа: «Что это за профессия такая: цветовед» 2)Сбор семян цветущих растений 3)Наблюдение за трудом дворника 4)Д/и «Лото-профессий»	1)Беседа: «Значение труда для человека» 2)Презентация: «Труд человека кормит, а лень портит» 3)Чтение стихотворения Л. Дьяконов «Помогать я буду всем» 4)Выставка поделок из овощей: «Осенние фантазии»
Октябрь	1) Игра «Помоем наши ручки». 2)Беседа «Всему свое место». 3)Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Зайке одеть штанишки». 4) Труд в природе Кормление птиц.	1)Упражнение «Закатаем рукава» 2)Игра «Убери мусор в корзину» 3) Полив комнатных растений 4) Трудовые поручения поручение «Убираем игрушки»	1)Практическое упражнение «Сделал сам - помоги другу» 2) Рассматривание алгоритма «Сервировка стола» 3)Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке 4) Д/и «Профессии». «Кто это делает?»	1) Беседа: «Волшебное зеркало» 2)Вечер развлечений: «Фея трудолюбия» 3) Презентация: «Уроки Мойдодыра» 4) Трудимся в уголке природы: уход за комнатными растениями	1)Дежурство в уголке природы: полив растений 2)Игровое упражнение: «Цветочный остров» 3)Проект: «Трудиться - всегда пригодиться» 4)Беседа: «Порядок в шкафу»

Ноябрь	1) Упражнение «Закатае м рукава». 2) Игра «Убери мусор в корзину». 3) Привлечение детей к помощи воспитателю в подготовке к НОД. 4) Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку».	1) Наблюдение за работой дворника 2) Упражнение «Выверни колготки» 3) Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» 4) Стирка кукольного белья	1) Наблюдение за работой дворника 2) Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» 3) Рассматривание алгоритма «Сервировка стола» 4) Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке»	1) Вечер развлечений: «День матери» 2) Ручной труд: «Рамка для фотографий» 3) Презентация: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 4) Игра: «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»	1) Игровое упражнение: «Обувная полка» 2) Ручной труд: «Осенний букет из листьев и цветов» 3) Хоз.-быт. труд: «Кукла-замарашка» 4) Беседа: «Чистота - залог здоровья»
Декабрь	1) Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Маше день правильно одеть колготки». 2) «Расставим стульчики на свои места». 3) Ознакомление с трудом взрослых (наблюдение за трудом няни) 4) Беседа «В гостях у Мойдодыра».	1) Виртуальная экскурсия «Кто работает в детском саду» 2) Ремонт книг 3) Кормление аквариумных рыбок 4) Наблюдение за трудом прачки	1) Дид/ упр. «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом» 2) Беседы: «Как просушивать мокрую одежду» 3) Д/и: «Накроем стол для мамы», 4) Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений	1) Викторина: «Труд наш друг или враг» 2) Беседа: «Ремонт книг» 3) Презентация: «Скорая помощь для книг» 4) Беседа: «Какие предметы необходимы для осуществления трудовых обязанностей»	1) Труд: «Уборка в уголке музыкального воспитания» 2) Труд в природе: «Устройство кормушки для зимующих птиц» 3) Кормление птиц на участке 4) Проект: «Кормушка для пернатых»
Январь	1) «Все мы делаем по»	1) Игровые обучающие	1) Беседа «Каждой вещи	1) Презентация:	1) Игровая ситуация:

	порядку». 2) Помощь няне (Расставлять салфетницы) 3) Виртуальная экскурсия «Кто работает у нас в группе». 4) «Положи книжку на полку -свое место».	ситуации «Вымоем посуду» 2)Высаживание луковиц в ящики 3)Мытье комнатных растений 4)Наблюдение за работой дворника	свое место» 2)Дежурство по столовой» 3)Рассматривание презентации «Как заботиться о птицах 4)Практические упражнение: «Покормим птиц»	«Уроки самodelкина» 2)Труд: «Очистим снежные дорожки» 3)Наблюдаем за работой помощника воспитателя 4)Разучивание пословиц о туде и лени	«Раздевалочка» 2)Труд в природе: «Освободим от снега кустарник и молодые деревья» 3)Участие в акции: «Покормите птиц зимой» 4) Проект: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»
Февраль	1)Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол». 2)Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» 3)Расчищать дорожки от снега (небольшой отрезок). 4)Наблюдение за протираанием широких листьев фикуса.	1)Игра «Одежкин домик» - складывание в шкафу одежду 2)Протирание пыли с листьев комнатных растений 3)Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в д/саду 4)Труд на участке «Снежные постройки»	1)Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» 2)Практическое упражнение «Наведу порядок в шкафчике» 3) Д/и: «Поможем Маше накрыть на стол» 4) Практическое упражнение Уборка снега на дорожках участка	1)Дежурство в уголке природы 2)Наблюдение: «Растения в уголке природы» 3)Труд: уход за комнатными растениями 4)Д/и «Доскажи пословицы про труд»	1)Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений 2) Труд в природе: сбор поломанных веток на участке 3) Вечер развлечений: «В гостях у Чистоты» 4)Беседа: «Мой дом - наведу порядок в нем»
Март	1)Игра «Сложи аккуратно одежду в шкафчик». 2)Наблюдение за цветущими растениями.	1)Фотовыставка «Профессии моей семьи» 2)Д/и «Кому что нужно для работы» 3) Полив комнатных	1)Праздник посвященный 8 марта: «Международному женскому дню» 2)Фотовыставка «Профессии моей	1)Вечер развлечений «Как мы Федору трудиться учили» 2)Ремонт книг 3)Беседа: «Я	1)Хоз.-быт. труд: «Протираем стульчики» 2)Акция: «Огород на подоконнике» 3)Презентация: «Я делаю сам»

	3)Фотовыставка «Кем работают наши мамы». 4)Разыгрывание игровой ситуации «Умываемся вместе с куклой Дашей».	растений 4)Труд в уголке природы «Цветочный остров»	семьи» 3)Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит» 4)Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	люблю трудиться» 4)Проект: «Трудовые династии наших родителей»	4)Беседа: «Труд в нашей жизни»
Апрель	1))Просмотр мультфильмов «Кем быть?» 2)Разыгрывание игровой ситуации. «Расскажи мишке зачем надо закатывать рукава» 3) Труд в природе. Посадка лука 4)Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную.	1)Просмотр мультфильмов «Три кота» 2)Беседа об обязанностях дежурных 3)Посев семян ноготков 4)Беседа «Кто работает в детском саду?»	1) Д/и «Что не так и как исправить» 2)Беседа «Почему родители работают» 3)Акция: «Огород на подоконнике» 4)Отгадывание загадок о профессиях	1)Труд: вырастим лук 2)Акция: «Огород на подоконнике» 3)Труд: «Чистый участок» 4)Беседа: «Все работы хороши»	1)Работа в уголке природы: «Очистка воды» 2)Труд в природе: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» 3)Беседа: «Без труда ничего не дается» 4)Игра: «Угадай, что я делаю»
Май	1)Беседа «Стихи о профессиях» 2)Музыкальное развлечение «День Труда» 3)Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в кабинет	1)Музыкальное развлечение «День Труда» 2)Мытье уличных игрушек 3)Беседа «Кем работают твои родители?»	1)Музыкальное развлечение «День Труда» 2) Д/и «Приведи куклу в порядок» 3)Ремонт книг в библиотеке. 4)Наблюдение за	1)Презентация: «Такие разные растения» 2)Беседа: «Берегите природу» 3)Игровая ситуация: «Скорая помощь для	1)Прополка цветочной клумбы на участке 2)Работа в уголке книги: «Ремонт книг» 3)Музыкальное развлечение: «День труда» 4)Игровое упражнение:

	медсестры. 4) Привлечь детей к поливу комнатных растений (под руководством воспитателя).	4)Высадка рассады	ростом цветов	книжек» 4)Игра «Накроем стол для кукол»	«Все делаем по порядку»
Июнь	1) Игра «Мы заправим наши майки» 2) Убрать строительный материал после игры 3) Полив растений на грядке. 4) Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.	1)Соберем игрушки после прогулки 2)Строим гараж из песка 3)Поливание песка для игр 4) Рыхление почвы на клумбе	1)Презентация «Птицефабрика» 2)Беседы: « Солнце в жизни растений» 3)Рассматривание алгоритма: «Протирание пыли на полочках» 4)Д/и «Кто больше назовёт действий?»	1)Презентация: «Служба быта» 2)Беседа: «Мамины помощники» 3)Труд: «Стирка кукольного белья» 4)Акция: «Каждую соринку в корзинку!»	1)Беседа: «Труд человека» 2)Презентация: «Как трудились наши предки» 3)Помощь в обустройстве огорода 4)Экскурсия: «Кто работает в детском саду?»
Июль	1)Д/игра - имитация «Постираем одежду для кукол». 2) Помощь воспитателю в выносе игрушек, мытье игрушек. 3) «Чистые носики» - пользование носовым платком. 4) Помощь няне в накрывании столов к	1)Сбор камушков на участке 2)Строительство автодороги из песка 3)Рыхление земли в огороде 4)Полив цветов на клумбе	1)Беседа: «Каждой вещи своё место» 2) Практическое упражнение «Чистые стульчики» «Помогаем няне» 3)Наблюдение за ростом цветов 4) Д/и «Профессии». «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте..»	1)Вечер развлечений «Игрушки любят чистоту» 2)Хозяйственно-бытовой труд: «Рукам работа - душе праздник» 3)Беседа: «Кто опрятен тот приятен» 4)Игровая ситуация	1)Помощь в обустройстве цветников 2)Помощь в поливе растений на клумбе 3)Вечер развлечений: «Путешествие в страну чистоты» 4)Соревнование: «Самый лучший дежурный по столовой»

	обеду.			«Мамины помощники»	
Август	1) «Наши вещи ложатся спать» 2) Убрать игрушки на свои места перед уходом на прогулку. 3) Помочь воспитателю поливать цветы на клумбе. (Лейки) 4) Создание альбома «Кем работают наши мамы»	1)Фотовыставка для родителей из жизни детей в ДОУ «Не мешайте мне трудиться» 2)Экскурсия в медицинский кабинет 3)Чтение К.И.Чуковского «Айболит» 4) Конструирование больницы для зверюшек	1)Пр. упр. «Чистые игрушки» 2) Практическое упражнение Рыхление почвы, полив, удаление сорняков 3)Д/и «Определи по предмету профессию» 4)Создание альбома «Профессии моей семьи»	1)Презентация: «Город мастеров» 2)Беседа: «Труд в жизни людей» 3)Вечер развлечений «Не хотим лениться, будем мы трудиться» 4)Беседа: «Служба быта»	1)Труд по уходу за цветником 2)Соревнование: «Кто лучше заправит кровати» 3)Игра: «Кто опрятней и аккуратней» 4)Беседа: «Кто трудится в детском саду»

Социальное направление воспитания (Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми)

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	адаптация	1)С.и. Моя семья 2)Развлечение «Праздник дружной семьи» 3) Выставка поделок «Семейное древо» 4)Коллективная работа «Семья»	1)С/ригра «Семья» 2)Развлечение «Праздник дружной семьи» 3) Беседа «Отдыхаем всей семьей». 4)Игровые задания, требующие закончить предложения	1)С/р игра «Семья»: В гости к бабушке 2)Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» 3)С/р игра «Больница»: На приеме у врача 4)Беседа: «Почему	1)Беседа: «День добрых дел» 2)Беседа: «Мои друзья» 3)Ди «Умей сказать нет» 4)Игровое упражнение «Докажи, что ты прав»

			типа: «Если мама огорчена, я»	родители работают?»	
Октябрь	1)Беседа «Я и моя семья». Рассмотрение семейных фотографий 2)Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3)Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка - к международному дню пожилого человека. 4)Развлечение «Праздник дружной семьи»	1)Оформление экспозиции фотографий «При солнышке -тепло, при матушке-добро» 2)Д/и «Где кто живет? 3)Сюжетная игра «Дочки матери» 4)Чтение С.Емельянова «Сон серого кота»	1) Д/и «Мой адрес» 2)Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка - к международному дню пожилого человека 3)Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома» 4)Беседа «Братья и сестры - мои лучшие друзья».	1)Д/и «Назови отчество» 2)Беседа: «Профессии моих родителей» 3)Презентация: «Фея учит вежливости» 4)Викторина: «Город вежливых»	1)Викторина: «Зачем нужно учиться» 2)Беседа: «День улыбки» 3)Презентация: «День пожилых людей» 4)Игровая ситуация: «Добрые дела»
Ноябрь	1)Оформление экспозиции фотографий «Мамочка любимая, мамочка моя». 2) Игра-ситуация «Учимся делиться игрушками» 3) Игра- ситуация «К нам гости пришли». 4) Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1)Вечер развлечений «Посиделки в гостях у бабушки Арины» 2) Игровая ситуация «Мама варит суп» 3)Д/и «Собери картинку» 4)Стихи А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки»	1)Оформление экспозиции фотографий «Мама - первое слово в каждой судьбе» 2)«Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими 3)Игровые тренинги: «Назови ласково близких и	1)Участие в праздничном концерте посвященном «Дню матери» 2)Д/и «Что предмет расскажет о себе?» 3)Д/и «Профессии моей семьи» 4)Чтение художественной литературы о профессиях	1)Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь» 2)Викторина: «Уроки Айболита» 3)Создание коллажа: «Люби и знай родной свой край» 4)Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно-найди»

			родных» 4)С/р игры: «Семья, день рождения»		
Декабрь	1)Беседа «Наша группа» 2)Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад». 3) Чтение художественной литературы: З. Александровой «Катя в яслях», «Детский сад» 4)Вечер развлечений потешки, народные сказки	1)Фотовыставка-фотоотчет о проведении новогодних праздников в д/с и семье 2)Рассматривание иллюстраций, чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», Л.Квитко «Бабушкины руки» 3)Выставка коллекции «Игрушки нашей семьи» 4)Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем»	1) Вечер развлечений «Мама папа, я - читающая семья» 2)Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте» семья» 3)Пальчиковая игра «Дружная семья» 4) Чтение и заучивание стихотворения О. Высотской «Семья»	1)Беседа о дружбе и друзьях 2)Викторина пословиц о дружбе 3)Д/и «Кто твой друг?» 4)Презентация: «Дружба разных народов»	1)С/р игра «Служба спасения» 2)Праздник: «Новый год идет по свету» 3)Беседа: «Что мне нравится делать в Д/с» 4)Д/и «Наш любимый Д/с»
Январь	1)Фотовыставка-фотоотчет о проведении новогодних праздников в д/с и семье 2) Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».	1)Конкурс рисунков «Папа может всё» 2)Д/упр. «Найди такую же фигуру 3)Мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят» 4)Пальчиковая гимнастика «Пальцы-	1)Фотовыставка-фотоотчет о проведении новогодних праздников в д/с и в семье 2) С/р игра «Наша дружная семья» 3) Беседа "Когда семья вместе - и сердце на	1)Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2)Беседа: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 3)Беседа на тему: «Каждая ссора	1)Чтение стихов о детском саде 2)С/р игра «Семья. Праздничный ужин» 3)Презентация: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?» 4)Беседа: «Что есть

	3)Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду». 4) Чтение художественно литературы: Г. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	дружная семья»	месте" 4) Игра «Кто кому, кем приходится? »	красна примерением» 4)Создание лэпбука «Дружба»	правда, что есть ложь?»
Февраль	1)Конкурс рисунков «Папа может всё» 2) Беседа «Вот, какие наши папы!» 3)Рассматривание фотографий членов семей, служивших в армии. 4)Изготовление поделок папам и дедушкам ко дню защитника Отечества.	1)Стихи, песни «Наши мамы и бабушки»- изготовление альбома 2)Беседа на тему «Кто я?» 3)Сюжетная игра «Вот как я стираю, маме помогаю» 4)Аппликация «Украсим тарелочку для мамы»	1)Конкурс рисунков «Папа может всё» 2) Д/и « Составь семью» 3) Д/ и « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» 4)Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине»	1)Участие в акции «Книгодарения»/ посвящена дню Книгодарения 2)Презентация: «Традиции русского народа» 3)Праздник «Масленица» 4)Презентация: «Есть такая профессия Родину защищать»	1)Игра «Лабиринт заботы» 2)Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 3)Выставка: «Наши папы, brave солдаты» 4)Презентация: «В гостях у художника»
Март	1) Стихи, песни «Я для милой мамочки...» 2)Дидактическая игра «Дружная семья». 3) Чтение художественной	1)Выставка семейного творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» 2)Разучивание потешки «Как у нас семья	^Рассматривание репродукций с изображением семей. 2)Праздник посвященный 8 марта: «Международному	1)Праздник посвященный 8 марта: «Международному женскому дню» 2)Ср «Моя семья»	1)Чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи» 2)Игровое упражнение: «Хорошим, хорошо

	литературы: сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 4)Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка».	большая...» 3)Д/и «Назови ласково» 4)Д/и «Кто что делает?»	женскому дню» 3)Беседа: «С кем ты живешь» 4)Игровая ситуация: «Мама пришла с работы»	3)Д/и «Что предмет расскажет о себе» 4)Создание альбома «Что такое детский сад?»	быть» 3)Беседа: «Спасибо за правду!» 4)Решение ситуации: «Вася поссорился с товарищем и ударил его»
Апрель	1)Выставка семейного творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» 2)Беседа «Маленькие помощники» 3) Д/и «Вежливые слова». 4) Д/игра: «Кто с кем?»	1)Семейный проект «Маленькие открытия в моей большой семье» 2)Чтение худ. литературы Е.Благинина «Посидим в тишине» 3)Сюжетная игра «Семья -кормление кукол» 4)Творческая мастерская «Галстук для папы или дедушки»	1) Чтение художественной литературы: Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» 2)Выставка семейного творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» 3)Дидактическая игра: «На кого я похож?» 4)С/р игра «Семья», «Больница»	1)Праздник «Шиворот-навыворот» 2)Акция: «По обмену книг» 3)Игровая ситуация «Добрые дела» 4)Чтение рассказа М. Плещковского «Урок дружбы»	1)Презентация: «День смеха» 2)Беседа: «Правда всегда узнается!» 3)Игровое упражнение: «Доскажи доброе слово» 4)Д/и «Кто ты?»
Май	1)Семейный проект «Самый счастливый день нашей семьи» 2)Рассматривание альбома «Моя семья». 3) Д/игра «Вежливые слова» 4) Сюжетно-ролевая	1)Международный день защиты детей. «Пусть всегда будет солнце» 2)Конкурс рисунков на асфальте 3) Чтение худ.литературы С.Прокофьева «Сказка	1)Семейный проект «Мой ребёнок с самых пелёнок»2)Выставка детских рисунков «Моя семья». 3) Игры, хороводы наших бабушек» 4)Путешествие во	1)Беседа на тему: «Урок дружбы» 2)Чтение рассказа 3)Презентация: «Семьи большие и маленькие» 4)Д/и «Наша семья»	1)Игровая ситуация: «Передай просьбу жестом» 2)Д/и «Кем быть» 3)Презентация: «У ленивого Федорки одни отговорки» 4)Чтение

	игра «Дочки - матери».	о невоспитанном мышонке»	время «Ремёсла наших дедушек»		стихотворения С. Михалкова «А что у Вас?»
Июнь	1) Участие в праздничном концерте «Мама, папа, Я-наша дружная семья» 2) Беседа «Где мне нравится гулять с мамой и папой». 3)Пальчиковая гимнастика «Супчик для мамы и папы». 4)Д/ игры: «Мою маму зовут...»	1)Беседа «Мои добрые дела» 2)Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей 3)Разучивание считалки «1,2,3,4,5, нам друзей не сосчитать, а без друга в жизни туга. » 4)Сюж.игра «Детский сад»	1)Участие в праздничном концерте посвященном «Дню защиты детей» 2) Праздник «День семьи» 3) Беседы с детьми «Моя семья», «Семья глазами детей» 4) Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.	1) Участие в праздничном концерте посвященном «Дню защиты детей» 2) Беседа на тему: «Не будь жадным» 3)Д/и «Кто твой друг?» 4)Игровое упражнение «Пословицы о дружбе»	1)Беседа: «Помогаем в беде» 2)Игровая ситуация: «Определи эмоциональное состояние» 3)Обсуждение ситуации: «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» 4)Музыкальная игра: «Помирились»
Июль	1)Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать». 2)Д/игра «Расскажем зайчику, как надо играть с друзьями». 3)Коммуникативные игры: «Я расту», «Назови ласково», «Назови, как тебя дома называют	1)Рассказ воспитателя «Страшные рассказы о книге с оторванными страницами» 2)Ситуация общения «Как грузовик попал в беду» 3)Д/и «Мамины помощники» 4)Беседа (Обсуждение в конце дня) «Наши хорошие поступки»	1)Мини-выставка семейных реликвий «Тайны старого чердака» 2) Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». 3) Дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо». 4) Игра-ситуация «Если ты обидел кого-то».	1) Беседа на тему: «Человек среди людей» 2) Игровая ситуация«Зайчик который всем помогал» 3)Д/и «Хорошо-плохо» 4)Игровое упражнение «Урок дружбы»	1)Беседа о друзьях и дружбе 2)Разучивание песни «Песенка друзей» 3)Выставка «Семейное счастье» 4)Беседа: «Я, моя семья и друзья»

	ласково?» 4) Игра-драматизация по сказке «Репка».				
Август	1) Слушание и исполнение песен о семье. 2) С/р игра «В гости к бабушке». 3) Игровая ситуация «Помогаем маме». 4) Ситуативная беседа «Семейный альбом»	1) С.и. Моя семья 2) Развлечение «Праздник дружной семьи» 3) Выставка поделок «Семейное древо» 4) Коллективная работа «Семья»	1) Беседа «Плохие и хорошие поступки» 2) Рассматривание сюжетных картин «Как поступают добрые дети». 3) Игры-ситуации «Как помириться после ссоры?» 4) Ситуативная игра- история «Котик и ежик на качелях».	1) Международный день светофора 2) Презентация: «Профессия есть такая. Инспектор ГИБДД. 3) Презентация: «Умеет увидеть тех, кому нужна помощь» 4) Чтение рассказа З. Ежиковой «Крот и его друзья»	1) Вечер развлечений: «Детство - это я и ты» 2) Презентация: «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь» 3) Викторина: «В мире сказок» 4) Выставка: «Краски лета»
Эстетическое направление воспитания (Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мини - музей в группе «Семейный альбом».	Мини - музей в группе «Семейный альбом». Развлечение «Мой любимый детский сад»	Изготовление газеты «Что такое детский сад» Развлечение «Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду «Наш общий дом» с элементами квеста	Развлечение «Мой любимый детский сад» «Я люблю свой детский сад» Экскурсия по детскому саду «Наш общий дом» с элементами квеста.	Досуг «День знаний», Развлечение «Мой любимый детский сад»

Октябрь	Фотовыставка «Я в детском саду» Творческая выставка «Народная игрушка»	Праздник Осени. Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Кукольный спектакль Творческая выставка «Народная игрушка»	Праздник Осени. Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Творческая выставка «Народная игрушка» Рассматривание фотографий на тему «Осень», репродукций осенних пейзажей Выставка творчества «Созрел урожай-поскорее убирай»	Праздник Осени. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город» Викторина «Знаешь ли ты свой город» Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Кукольный спектакль Конкурсно - музыкальное развлечение - «Главное - душою не стареть» ко Дню пожилого человека. (Совместное участие детей, бабушек, дедушек). Творческая выставка «Народная игрушка»	Праздник Осени. «Мой музыкальный город - Калуга» (КВЕСТ) Виртуальная экскурсия «Мой любимый город» Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Кукольный спектакль Конкурсно - музыкальное развлечение - «Главное - душою не стареть» ко Дню пожилого человека. (Совместное участие детей, бабушек, дедушек). Творческая выставка «Народная игрушка»
Ноябрь	Фотовыставка «Моя мама»	Досуг «Хорошо рядом с мамой» Фотовыставка «Моя	Выставка «Филимоновские узоры»	Досуг «Хорошо рядом с мамой» Прослушивание	Развлечение - «В единстве наша сила!» Досуг «Хорошо рядом

		мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Игровая программа «Игры народов России».	Рассматривание «Дымковская игрушка» Досуг «Хорошо рядом с мамой» Загадки «Бабушкин сундук» Фотовыставка «Моя мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Музыкальнолитературная гостиная «Хорошо рядом с мамой» Игровая программа «Игры народов России».	музыкальных произведений патриотической направленности: - Чайковский П. «Времена года». Посиделки с загадками «Русская избушка» Фотовыставка «Моя мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма	с мамой» Презентация «Символы России» Виртуальная экскурсия «Как жили славяне» Музыкальноспортивное развлечение «Богатыри земли русской» Фотовыставка «Моя мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма
Декабрь	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год Литературный досуг «Бабушкины сказки»	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» Д/игра «Расскажи о народной игрушке» Рассматривание фотографий, репродукций зимних пейзажей Литературный досуг «Бабушкины сказки»	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год Презентация «День Российской конституции», тематическая беседа с детьми «Мы имеем право!»

Январь	Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Знакомство с русскими народными инструментами	Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Знакомство с русскими народными инструментами Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».	Д/игра «Расскажи о народной игрушке» Д/игра «Расскажи о народной игрушке» Презентация «Русский костюм» Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Развлечение «Путешествие по сказкам» Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».	Беседа «С чего начинается Родина?» Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Фольклорный праздник «Город мастеров» Увлечения моей семьи Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».	Досуг «Рождественские посиделки» Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Фольклорный праздник «Город мастеров» Увлечения моей семьи Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».
Февраль	Развлечение «Мой папа» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»	Развлечение «Мой папа» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»	Изготовление подарков защитникам отечества Развлечение «Мой папа» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»	Литературно-музыкальная композиция «Будем в армии служить» Блиц-игра «Военная техника» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии» Прослушивание	Литературно-музыкальная композиция «Есть такая профессия - Родину защищать!» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии» Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма

				музыкальных произведений на тему патриотизма	
Март	Развлечение «Мамочка любимая» Фотовыставка «Моя мама»	«Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями Фотовыставка «Моя мама»	Изготовление открытки для мамы «Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями . «Народные праздники на Руси. Масленица» Фотовыставка «Моя мама»	«Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями. «Народные праздники на Руси. Масленица» Фотовыставка «Моя мама»	«Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями «Народные праздники на Руси. Масленица» «Масленичные гулянья» «День Театра» Фотовыставка «Моя мама»
Апрель	Конкурс чтецов «Весна в моем городе»	Природа России «Птицы нашего края» Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль	Выставка семейного творчества «Космические фантазии» Праздник «День птиц» «Птицы нашего края» Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль	Викторина «22 апреля День Земли» Игры «Загадочный космос» Просмотры мультфильмов про космос Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль Разучивание	Космический КВЕСТ Игровая презентация «Знаменитые россияне» Просмотры мультфильмов про космос Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль Разучивание патриотических песен

				патриотических песен	
Май	Конкурс чтецов «День победы»	Конкурс чтецов «День победы»	Конкурс чтецов «День победы» Встречи детей с солдатами - курсантами Разучивание патриотических песен Выставка «Салют над городом в честь праздника Победы»	Победный квест Концерт совместный с педагогами «Песни, с которыми мы победили» Викторина «Что мы знаем о России» Виртуальная экскурсия «Памятники защитникам Родины в нашем городе» Конкурс чтецов «День победы» Встречи детей с солдатами - курсантами	Презентация «Дети — Герои Войны» Концерт совместный с педагогами «Песни, с которыми мы победили» Викторина «Что мы знаем о России» Конкурс чтецов «День победы» Встречи детей с солдатами - курсантами
Июнь	День защиты детей	День защиты детей День России	Рисование на асфальте Создание коллективной работы «Наш флаг»	Брейн - Ринг «Россия - Родина Моя»	Досуг «О творчестве А. С. Пушкина» Брейн - Ринг «Россия - Родина Моя»
Июль	День семьи	День семьи	Создание открытки «Ромашки»	Тематический вечер «Посмотри, как хорош, край, в котором ты	Тематический вечер «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь!»

				живёшь!»	
Август	День физкультурника Фотовыставка «Игра и дети»	День физкультурника Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города	Выставка рисунков «Лето» Рассматривание фотографий с видами Калуги День физкультурника Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города	День физкультурника Музыкальная игра-путешествие «Широка страна моя родная» Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города	День Российского флага Музыкальная игра-путешествие «Широка страна моя родная» Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города

Познавательное направление воспитания (Цель: Формирование ценностей познания)

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Моя семья». Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». Беседа « Мама, папа, я - семья».	Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» Беседа «Кого мы называем добрым и честным?». Чтение песенок, потешек о детях	Беседа «Россия - Родина моя» Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. Рассматривание иллюстраций «Символика России». Рисование «Российский Флаг»	Беседа «День знаний» Выставка рисунков «Моя семья» Беседа «Что такое терроризм» Целевая прогулка по территории детского сада - растения.	Беседа «Моя семья». Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». Беседа « Мама, папа, я - семья».
Октябрь	Сюжетно - ролевая игра «Бабушка	Беседа «Для чего человеку имя?»	Беседа «Москва - столица России».	Фотовыставка « Мои бабушка и дедушка»	Сюжетно - ролевая игра «Бабушка приехала»

	приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди». Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».	Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. Составление рассказов: «Я люблю, когда.», «Я боюсь, когда.», «Когда мне плохо.». Беседа «Ласковые имена моих близких»	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». Чтение стихов о Родине. Слушание песни «С чего начинается Родина»	Рассматривание тематического альбома «Животные красной книги» ко дню защиты животных Беседа « День учителя» Фотовыставка « Мой папа самый лучший»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди». Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».
Ноябрь	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа « Моя любимая игрушка».	Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. Заучивание потешек, о семье. Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»	Беседа «Животные нашего края». Участие в акциях «Поможем птицам зимой» Д/и: «Растительность средней полосы». Экскурсия «Деревья и цветы на участке».	Презентация «День народного единства» Дидакт. игра «Растения родного края» Видео - презентация « Герб и его символы» Выставка поделок « Мамочка - рукодельница»	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа « Моя любимая игрушка».
Декабрь	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Беседа «Что значит любить родителей?»	Конструирование «мы строим дом,	Виртуальная экскурсия « Где работают	Беседа «Хорошо у нас в саду»

	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Что мы делаем в детском саду» Рисование «Украсим улицу к новому году».	Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта Беседа « Мы готовимся к Новому году»	волшебный дом. Составление рассказа по теме «дом, в котором я живу». Аппликация «Мой город». Беседа с детьми о домашних адресах.	родители» Дидактическая игра «Символы государства» Беседа « Кто такие инвалиды» Сюж. Рол. Игра «Спасатели»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Что мы делаем в детском саду» Рисование «Украсим улицу к новому году».
Январь	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»	Рассматривание деревянной матрешки. Знакомство с народными приметами и поговорками. Знакомство с дымковской игрушкой «Петушок», «Лошадь», «Барыня».	Беседа « Семейные традиции» Фотовыставка « Новогодняя Калуга» Д.игра « Неофициальные символы России» Тем.альбом « Природа родного края зимой»	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края). Рассказ о празднике	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Беседа и рассматривание фотографий «Мой папа в армии». Изготовление	Сюж. рол. игра « Семья» Беседа о празднике 23 февраля - изготовление подарков	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края). Рассказ о празднике день Защитника

	день Защитника Отечества. Беседа «Как стать сильным». Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов об армии.	подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»; Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	Чтение стихотворений о родном городе Беседа «Сохраним природу нашего края»	Отечества. Беседа «Как стать сильным». Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»
Март	Беседа « Я и моя мама». Рисование «Моя любимая мама.» Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек. Беседа « Домашние животные у нас дома».	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Беседа «Моя мама, самая лучшая» Беседа «Матрешек русский хоровод» Д/и «Найди матрешку» «Собери матрешку» Рисование «Укрась матрешку»	Беседа о празднике 8 марта. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы». Рассматривание иллюстраций о празднике 8 марта.	Праздник 8 марта совместное мероприятие с родителями Презентация « Знакомство с фольклором РФ» Ко дню театра - презентация « Что такое театр» Встреча с интересным человеком « Мой папа(мама) в гостях у детей	Беседа « Я и моя мама». Рисование «Моя любимая мама.» Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек. Беседа « Домашние животные у нас дома».
Апрель	Конструирование « Мы построим новый дом» Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада.	Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Д/и «Кому, что нужно для	Беседа «Первый космонавт планеты земля». Просмотр видеофильма «Наши космонавты».	Виртуальная экскурсия « Парк птиц» Выставка поделок ко дню космонавтики Беседа « Наши добрые семейные традиции»	Конструирование « Мы построим новый дом» Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада. Театрализованная

	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Беседа «Мой любимый питомец» Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями сказок)	Сюжетно - ролевая игра «Космонавты»	Акция (природа) создаем скворечники день Земли	деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».
Май	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Чтение стихотворений о природе. Беседа «Наш дом» Целевая прогулка по территории детского сада.	Рассказ о празднике «День Победы» Рисование «Праздничный салют» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка книг «От богатырей до защитников наших дней»	Рассматривание карты России. Рассматривание иллюстраций с изображением разных городов России; Заучивание пословиц и стихов о Родине; Д/и «Найди флаг России».	Праздник «9мая - день победы» Акция « Георгиевская ленточка» изготовление Литературная викторина « Стихи о Победе» « Мой прадедушка - ветеран» рассказы детей	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Чтение стихотворений о природе. Беседа «Наш дом» Целевая прогулка по территории детского сада.
Июнь	Праздник «День защиты детей» Беседа «Как хорошо у нас в саду!» Разыгрывание ситуаций	Праздник «День защиты детей» Разучивание стихов о дружбе Раскраска «Берёзка»- символ России	Развлечение «День защиты детей». Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Беседа	Праздник « День защиты детей Беседа « День России» Беседа « Народные традиции России» Выставка рисунков	Праздник «День защиты детей» Беседа «Как хорошо у нас в саду!» Разыгрывание ситуаций «Ссора»,

	«Ссора», «Как помириться?» Рассматривание иллюстраций «Родная природа»	Беседа «Я и мои права»	«Долгожданное лето». Ситуационный разговор «У бабушки в деревне».	Берёзка русская»	«Как помириться?» Рассматривание иллюстраций «Родная природа»
Июль	Праздник « День семьи» Беседа «Папа, мама, я -семья» С/р игра «Дом» Упражнение «Ласковые слова» Пальчиковая игра «Семья»	Праздник « День семьи» Беседа «У важай отца и мать, будет в жизни благодать» Беседа «Что значит любить родителей?» « Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Разыгрывание ситуаций «Праздник в семье»	Беседа «Животные нашего леса». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Пальчиковая игра «Семья»	Праздник « День семьи» совместно с родителями Конкурс рисунков « Цветы России» Чтение стихотворений и рассказов о природе родного края	Праздник « День семьи» Беседа «Папа, мама, я - семья» С/р игра «Дом» Упражнение «Ласковые слова» Пальчиковая игра «Семья»
Август	Рассматривание картин «Россия- Родина моя» Беседа «Белый, синий, красный» д/и «Собери флаг» Прослушивание песен о Родине, флаге, России	Беседа «Флаг России» Д/и «Найди флаг России» д/и «Собери флаг» Рисование на асфальте «Флаг - символ России» Выставка книг	Беседа «Россия», «Флаг России» Разучивание стихотворений о Родине. Фото-акция (фото семьи на фоне флага России»	Конкурс чтецов Моя семья - моё богатство» Презентация « День флага» День города « По страничкам родного города я и моя семья» - фотоотчёт Лепбук «Природа России»	Рассматривание картин «Россия-Родина моя» Беседа «Белый, синий, красный» д/и «Собери флаг» Прослушивание песен о Родине, флаге, России

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Моё здоровье» Беседа: «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». С/ролевая игра «Вызов врача на дом». Чтение худ. литературы: К.И.Чуковского «Айболит».	Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» С/р и «Кукла Катя простудилась Дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний» Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»	1.Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» - закрепить названия овощей, фруктов, ягод. 2.Отгадывание загадок на тему «Про гигиену» 3. Эстафета «Потуши пожар». 4.Пословицы и поговорки: Чистота — залог здоровья; В здоровом теле - здоровый дух; Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	1. Игры - эстафеты «Весёлые старты». 2. Игры - эстафеты «Мы ловкие и смелые». «Кладовая леса: ягоды и грибы. 3. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Чашечка», «Лошадка»; Скороговорки: «У ёлки», «Кукушка кукушонку». 4. Мин - ка безопасности: беседа «Как вести себя в спортивном зале».	1.Веселые старты «День знаний». 2.Презентация «Фрукты - клад витаминов». 3.И.м.п. «Вершки и корешки». 4. Игра на улице «Классики».
Октябрь	«Полезные продукты» Беседа: «Овощи, фрукты - полезные продукты». Дидактические игры	Игровая ситуация: «Письмо от грязнули» Дид./ игра: Чудесный мешочек	1.«Что нам осень подарила: овощи и фрукты». Пальчиковая гимнастика «Моя	1. Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Г ерои	1. Музыкальная п/и. «Гори-гори ясно!». 2.Безопасность «Почему нельзя приставать к животным на улице».

	«Что у меня на тарелке», «Варим суп». С/рол. игра «Магазин». Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита».	(предметы туалета) Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей - «Брось - поймай»	семья». 2. Загадки о животных (дети отгадывают их и изображают). 3. П/и «Найди свой цвет». 4. Спортивное развлечение ко Дню отца «Мой папа лучше всех».	спорта», «Я со спортом подружусь». 2. Загадки о животных. 3. Опыты, эксперименты, проблемные ситуации. Формировать представления о назначении органов чувств (уши - слышать и т.д.). 4. Квест - игра «Секреты отцов» - ЗОЖ.	3. Загадки «Витамины на грядке». 4. Физ. досуг «Зоопарк».
Ноябрь	«Правила личной гигиены» Беседа : «Чистота - залог здоровья». Дидактические игры «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу», «Зачем нам нужен носовой платок». С/рол. игра «Парикмахерская». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка	Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(муляжи овощей и фруктов) Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» Памятка для родителей «Безопасность детей - забота взрослых». Подвижные игры:	1. С/ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». 2. С/ролевая игра «Семья». Сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку» 3. Спортивный досуг ко Дню матери «Мы с мамочкой стараемся - спортом занимаемся!» для родителей и детей. 4. Пальчиковая	1. М.п. /игра «Что мы делали не скажем, а покажем»; «Шире круг». 2. С/Р игра «Больница». 3. Беседа «О вкусной и здоровой пище». 4. Развлечение "Веселые старты под флагом России".	1. Физ. развлечение «Мы едины, значит мы непобедимы!». 2. П.и. «Собери цветок для мамы», «Наведи порядок». 3. Чтение пословиц о гигиене. 4. Игра на улице «Попади в цель», «Посадка картофеля».

	чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»	«По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой»	гимнастика «Моя - Родина».		
Декабрь	«Физкультура и я» Беседа : «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Дидактическая игра «Назови вид спорта». С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду». Рисование «Разноцветные мячи».	Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Лепка: «Мячик- главный наш спортсмен» Дидактическая игра «Поделюсь - не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены Сюжетно- ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту»	1.Пальчиковая гимнастика: «Я — художник». 2. Спортивное развлечение ко Дню Героев Отечества. 3. П/и «Зайцы и волк». 4. Физкультурный досуг в средней группе «Снежинка в гостях у ребят».	1. Беседа об активном отдыхе зимой. 2. Спортивное развлечение к Международному дню художника «Художественная эстафета». 3. П/и «Мороз красный нос». 4. Игры - эстафеты «Зимние забавы».	1.Беседа «Почему мы одеваем варежки?». 2. П.и. «Перенеси гранату». 3.Квест «Новогодний калейдоскоп». 4.Хоккей на улице.
Январь	«Одежда и моё здоровье». Беседа: «Одежда по сезонам», «Гигиенические	Беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	1.Беседа ««Мы любим физкультуру». 2.Д/и «Что лишнее» - классификация предметов.	1. Беседа: «Как ухаживать за глазами, ушами, зубами, носом» 2. Практическое упражнение:	1.Просмотр мультфильма «Ох и Ах». 2. П.и. «Метелица», «Снежная карусель», «Колокольчик».

	требования к одежде». Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». С/ролевая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».	Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту» Д/и «Кому что нужно» Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» П/и «Весёлый поезд»	3.Рассматривание альбома: «Зима». 4.Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»	«Приготовим носики к прогулке». 3. Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь».	3. Презентация «Чем опасно обморожение?». 4. Д.и. «Зимние виды спорта».
Февраль	«Здоровье зубов». Игра-занятие «Чтобы зубки не болели». Дидактическая игра «Правила чистюли». С/ролевая игра «У зубного кабинета».	Выполнение кнгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров».	1.«Капитошкины загадки» закрепить знания детей о различных погодных явлениях. 2.Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода». 3. П/и «Самолеты». 4.П/и «Чья колонна быстрее построится».	1. Д/и на развитие речи «А что в коробочке?» закреплять знание о предметах личной гигиены. 2. Д /и на развитие эмоций: «Угадай какое настроение у Чебурашки?» 3. РН под/и «Заря - зарница». 4. Спортивное развлечение «Папа может».	1.Проблемная ситуация «Почему лыжи скользят?». 2.Катание на лыжах Беседа «Как устроено тело человека». 3.Досуг «День защитника Отечества». 4. Презентация «Будем родине служить» (физ подготовка).
Март	«Витамины для	Беседа «Очень,	1. Игра «Угадай	1. Физкультурный	1.Развлечение «Мамины

	здоровья» Беседа: «Знакомьтесь - витамины». Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». С/рол. игра «Аптека». Лепка по образцу «Витаминки для куклы Маши».	нужен людям сон» Игра «Уложим Мишку спать» Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье картинки для рассматривания по сюжету произведений	настроение». 2.Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?». 3. Безопасность: Беседа «Опасные предметы». 4. Игры "Передай позу", "Что мы делали, не скажем", «Зеркало».	досуг «А ну-ка, девочки!» 2. С/Р игра «Парикмахерская» 3. П/и «Хитрая лиса» 4. Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто».	помощники». 2.П.и. «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». 3.Чтение Д.Крупская «Чистота». 4. Мини-баскетбол на улице.
Апрель	«Опасности вокруг нас». Беседа: «Опасные предметы вокруг нас». Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». Игра-ситуация «На игровой площадке». Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица».	Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров». Пальчиковая гимнастика «Утречко» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам... » П/и «Кот и мыши»	1.Пальчиковая гимнастика: «Будем в космосе летать». 2. П/и «Ждут нас быстрые ракеты». 3. П/и «Собери букет для мамы». 4. Беседа «Как сберечь здоровье».	1. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладошки». 2. Игровая ситуация: «Письмо от Мойдодыра». 3. П/и «Полёт в космос». 4. Презентация «Микробы».	1.Игры-забавы к 1 апреля 2.Физ досуг «Путешествие к звездам». 3.Д.и. «Питание космонавтов» (о пользе продуктов). 4.П.и. «Космодром».
Май	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Беседа «Солнце,	Экскурсия в кабинет медсестры. Консультация для родителей-«Как	1. П/и «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед». 2. П/и «Разведка».	1. Хоровод «Шире круг» Пальч. игры «Пошли пальчики гулять»;	1.Беседа-безопасность «Если тебя укусил клещ». 2.Первомайские старты. 3.Кольцеброс на улице.

	воздух и вода - наши верные друзья. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру». Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» С/р и «Медвежонок заболел» Рисование- «Апельсины и мандарины для больной куклы» Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	3. Упражнение «Мы шагаем дружно в ряд». 4. П/и «Гори, гори, ясно, чтобы не погасло».	«Показать вам кошку». 2. Физкультурное занятие «Спасибо за Победу». 3. Презентация «Полезные, вредные продукты» 4. Д/и на сенсорное развитие «Заплети косичку».	4. Спортивный праздник «День победы».
Июнь	Игра «Мы топаем ногами». Игровые упражнения: «Параютисты»- прыжки с гимнастической скамейки. «Лягушки»- прыжки с продвижением по кругу). И.М.П. «Тишина у пруда». Беседа ребёнок и природа «Бережное отношение к живой природе» «Контакты с	Беседа «Что полезно, а что вредно» Д/и «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Чтение произведений Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита» произведения Лепка «Огурчик» - Закрепить знания о пользе овощей. Консультация для родителей «Здоровый образ	1. Мыльные пузыри, рисование мелками на асфальте. 2. Игровая ситуация «Чистые руки- хорошее настроение». 3. Игры эстафеты. 4. П/и «Гуси-лебеди».	1. Физкультурный досуг «Лето красное пришло!». 2. Спортивное развлечение "Россия - Родина моя". 3. Загадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре, символах. 4. Д/и «Части тела».	1. Безопасность «не трогай пчел, шмелей!». 2. Игра-бадминтон на прогулке. 3. Муз-ритм дв. «Вместе весело шагать». 4. Квест «В поисках символа России».

	животными»	жизни в семье»			
Июль	«Мама, папа, я- спортивная семья» Беседа «Спорт- здоровый образ жизни» Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни». Подвижная игра«Идите ко мне».	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Д/и «Назови вид спорта»- Рисование «Разноцветные мячи» Чтение произведений С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?» П/и «Солнышко и дождик»	1.Д/и «Полезновредно» 2. Пальчиковая игра «Я дарю тебе ромашку». 3.Д/и на ознакомление с окружающим «Где прячутся витаминки?» 4. П/и «Гуси - гуси».	1. Игры хороводы «Ваня - Ваня, ты в лесу», «Мы собрались в ровный круг», «Тишина». 2. Д/и «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?», «Найди отличия». 3. В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании». 4. Выставка детских рисунков: «Виды спорта».	1.Игры на прогулке «Городки». 2.Физ.досуг на улице «Папа, мама, я -здоровая семья». 3.Презентация с видео «Летние виды спорта». 4. С.р.и. «Спортсмены».
Август	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Продуктивная деятельность Рисование «Светит солнышко». Игра- экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». С/ролевые игры	Беседы «Полезные продукты», «О пользе каши Д/и «Фрукты и овощи», «Где живут витамины П/и «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное - не съедобное Рисование «Лук» Экскурсия на	1. П/игры и игры эстафеты. 2. Просмотр презентации «Чистый воздух». 3. Динамическая игра «Белый - синий - красный». 4.Чтение художественной литературы: В. Суслов «Про Юру и физкультуру».	1. Физкультурное развлечение: «Здоровье в порядке». 2. Н. Носов «Мишкина каша». 3. Игры эстафеты «Собери флаг», «Перенеси флаг», «Кто быстрее до флага». 4. Беседа «Подружись с зубной щеткой»	1.Игра-эстафета «Кто быстрее до флажка» 2.Малые олимпийские игры ко Дню физкультурника. 3.Беседа «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти». 4. Флешмоб на улице «Утренняя зарядка» (с родителями).

	«Искупаем куклу Катю»	пищевые блок - продолжать знакомить детей с профессиями.			
Духовно-нравственное направление воспитания (Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа "здравствуй, детсад!"	Беседа "Я и моя группа"	Беседа "Детский сад мы снова вместе" Д/и "Наш детсад",	1) Беседа: «Что такое школа» С.р. игра «Школа» Д.игра «Собери портфель» 2) Беседа: « День воспитателя» С.ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций: «Детский сад», «Профессии в детском саду» Виртуальная экскурсия: «Наш детский сад»	1) Беседа: «Первый раз в первый класс» Беседа: «День знаний» Виртуальная экскурсия: «Школа» Д.игра «Собери портфель», «Перемена» С.р. игра «Школа» 2) Беседа: «День воспитателя и всех дошкольных работников». Д.игра « Профессии детского сада» С.ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций: «Детский сад», «Профессии в детском саду» Виртуальная экскурсия:

					«Наш детский сад» Изготовление открыток для поздравления сотрудников.
Октябрь	Фотовыставка "Моя семья"	Фотовыставка "Мои родители" Чтение произведения К. Ушинского "Петушок с семьей"	Д/и "Расскажи о своей семье" Выставка "Я и вся моя семья" Чтение стихотворения А. Фета "Мама! Глянь - ка из окошка..."	1) Беседа: «Поздравляем бабушку и дедушку с праздником», «Расскажи про свою бабушку, дедушку». Изготовление открыток для дедушек и бабушек. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Конструирование «Дом для бабушки» 2) Прослушивание любимой современной музыки, песни. Беседа «День музыки» 3) Беседа: «Животные Калужского края», «Животные планеты Земля». Д.игр «Дикие и домашние животные» Рассматривание	1) Беседа: «Старость надо уважать», «Расскажи про свою бабушку, дедушку». Презентация «День пожилого человека». Чтение В.Осеева «Просто старушка», «Бабушка» Изготовление открыток для дедушек и бабушек. Игра «Бабушкин клубок» 2) Прослушивание любимой современной или классической музыки, песни. Беседа «День музыки» 3) Беседа: «Животные Калужского края», «Животные планеты Земля» Рассматривание Красной книги Калужского края. КВН «В мире животных» 4) Беседа «День учителя»

				иллюстраций и книг о животных. 4) Беседа «Профессия учителя» С.ролевая игра «Школа» 5) Беседа «Мой папа» Чтение А. Раскин «Как папа был маленьким» Прослушивание песен: «Лучше папы друга нет», «Папа может, все что угодно» Стенгазета «Мой любимый папа»	С.ролевая игра «Школа» Слушание песен о школе. Загадывание загадок о школе. 5) Беседа «День отца» Чтение Т.Прокофьева «Папа», Т.Бокова «Как папа» Прослушивание песен: «Лучше папы друга нет», рисование рисунков «Папы милого портрет» Стенгазета «Мой любимый папа»
Ноябрь	Д/и "Что у осени в лукошке"	Д/и "С какого дерева листок", Чтение стихотворения А.Плещеева "Осень наступила"	Чтение стихотворения А. Пушкина "Уж небо осенью дышало..." Чтение сказки В. Даля "Война грибов с ягодами"	1) Презентация «День народного единства» Беседа «Какие люди живут в нашей стране» Просмотр альбома «Национальные костюмы» Рассматривание картинок «Моя Родина- Россия» Рисование «Раскрась рубашку(сарафан)» 2) Беседа «Мама любимая моя»	1) Презентация «День народного единства» Беседа «Народы России» Просмотр альбома «Национальные костюмы» Рассматривание картинок «Моя Родина- Россия» Слушание музыки Г.Струве «Моя Россия» 2) Беседа «Мама любимая моя» Стенгазета «Я люблю свою маму»

				Стенгазета «Я люблю свою маму» Изготовление поделки, рисунка, открытки для мамы. 3)Беседа «Герб России» Презентация «Герб России»	Изготовление поделки, рисунка, открытки для мамы. Праздник с мамами «Поиграем вместе мамой» 3)Беседа «День герба» Презентация «Герб России»
Декабрь	День улыбки. "Слушание песни "от улыбки"	Беседа "Улыбка - путь к дружбе" Чтение стихотворения В. Маяковского "Что такое хорошо, что такое плохо"	Беседа "Подари улыбку другу" Выставка детских работ (самый веселый смайлик) Чтение лит . сказки Э. Хогарта "Мафин и его веселые друзья"	1) Беседа «День неизвестного солдата». Презентация «Рассказ о неизвестном солдате» 2) Беседа «Доброе сердечко». Презентация «Мы вместе» Изготовление поделок (открыток) для инвалидов с родителями. 3)Беседа «Где живет доброта» Презентация «Дети волонтеры» Слушание песни «Дорога добра» Ю.Энтин, М.Минков, «Что такое доброта»	1)Беседа «День неизвестного солдата». Презентация «имя твое неизвестно, подвиг бессмертен» Чтение стихов Исаковского «О неизвестном солдате». 2)Беседа «Доброе сердечко». Презентация «Мы вместе» Изготовление поделок (открыток) для инвалидов с родителями. 3)Беседа «Я и мои добрые поступки» Презентация «Люди-волонтеры» Слушание песни «Дорога

				Барбарики. «День добрых дел»-помочь младшим детям убрать игрушки на прогулке. Дарим приятные сюрпризы-книжки малышки для малышей. 4)Беседа «День художника» Презентация «Художники» Рассматривание картин художников. Д.игра «Что нужно художнику»	добра» Ю.Энтин, М.Минков, «Что такое доброта» Барбарики. «День добрых дел» - помочь младшим детям убрать игрушки на прогулке. Дарим приятные сюрпризы-книжки малышки для малышей. 4)Беседа «День художника» Презентация «Художники» Рассматривание картин художников. Д.игра «Что нужно художнику» Самостоятельное рисование картины.
Январь	12 октября День гербария" Самый красивый листочек" Соберем букет	Выставка детских работ из осенних листочков. Д/и " С какого дерева листок	Выставка детских работ (аппликация из природного материала, нарисуй с помощью листочка картину) Д/и " С какого дерева листок" Чтение стихотворения	Беседа «День снятия блокады» В.Воскобойников «900 дней мужества» Чтение В.Н.Семенцова «Лист фикуса», Ю.Герман «Вот как это было», Г.Черкашин «Кукла».	Беседа «День снятия блокады» Чтение В.Н.Семенцова «Лист фикуса», В.Воскобойников « 900 дней мужества» Ю.Герман «Вот как это было», Г.Черкашин «Кукла».

			И. Бунина "Листопад"	Беседа «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда» Г.Черкашин «Кукла», Ю.Герман «Вот как это было»	Беседа «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда» Г.Черкашин «Кукла», Ю.Герман «Вот как это было»
Февраль	15 октября День чистых рук Беседа "Наши ручки" Д/у "Полотенце пушистое, мыло душистое" Разучивание потешки "Водичка, водичка..."	Беседа "Чистые ладошки " Д/у "Полотенце пушистое, мыло душистое" Чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр" Чтение стих. А. Барто "Девочка чумазая" Выставка детских работ (рисование ладошками) "Чудесные ладошки"	Беседа "Вирусы и микробы" Чтение сказки К.Чуковского "Федорино горе" Эксперименты с водой Выставка поделок "Мойдодыр в гостях"	1) Презентация «Сталинградская битва»; Чтение «К.Ушинский «Наше отечество» Беседа «Наша Армия» Рассматривание альбома «Военная техника» и «Военные профессии» «Презентация «Наша Родина» Игра викторина «Наша страна» 2) Беседа «Наука и ученые» Презентация «Наука и ученые» 3) Тематическая беседа «Международный день родного языка». 4) Беседа «Наша Армия	1) Тематическая беседа «Сталинградская битва» Чтение К.Ушинский «Наше отечество» 2) Беседа «Наука и ученые» Развлечение «Научное шоу с профессором Почемучкиным» Квест - игра «День родного языка» 3) Тематическая беседа «Международный день родного языка». 4) Беседа «Наша Армия родная» Рассматривание альбомов иллюстраций « Военная техника», «Военная профессия» Презентация «Наша Родина»

				родная» Рассматривание альбомов иллюстраций «Военная техника», «Военная профессия» Презентация «Наша Родина»	
Март	28 октября День бабушек и дедушек Беседа о бабушках и дедушках. Чтение стихотворения А.Барто "Бабушка" Пальчиковая игра "Семья" Фотоальбом "Наши бабушки и дедушки"	Беседа "У меня есть бабушка и дедушка" Чтение потешек "Жили у бабуси..." "Еде -еду к бабе, к деду" Чтение сказки "Гуси - лебеди" Д/и "Моя семья" Фотоальбом "Наши бабушки и дедушки"	Беседа « Как помочь пожилым людям» Заучивание стихотворения Л.Квитко "Бабушкины руки" Д/и "Моя семья" Фотовыставка « Мои бабушка и дедушка»	1) Беседа «Международный женский день 8 марта». Д, игра: «Намотай клубочек», «Сервируем стол» Изготовление поделок для мамы. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» С.ролевая игра «Мамины помощники», «Семья» 2)Беседа «Крым-это Россия» Презентация «Крым-Россия вместе» Музыкально -	1)Беседа «Международный женский день 8 марта». Д. игра: «Намотай клубочек», «Сервируем стол», «Радиопередача «О любимой маме». Изготовление поделок для мамы. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны». Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Чтение «Мамочке подарок» О.Чусовитина С.ролевая игра «Семья», «Г остья» 2)Беседа «Крым-это Россия»

				спортивное мероприятие «Крымская весна» 3)Беседа «День театра» Показ иллюстрации «Калужский театр» «Виды театра». Изготовление масок. Показ спектакля по программе.	Показ муз. ролика «? Природных чудес Крыма» Презентация «Крым-Россия вместе» Музыкально -спортивное мероприятие «Крымская весна» 3)Беседа «День театра» Презентация «История возникновения театра» Виртуальная экскурсия в Драматический театр Изготовление масок. Показ спектакля по программе.
Апрель	14 ноября День отца беседа "Мой папа" Выставка поделок , изготовленных папами "Папины руки"	Беседа "Мой папа - лучший" Выставка поделок , изготовленных папами "Папины руки" Чтение сказки А. Толстого "Волк и козлята"	Беседа "Сильный папа у меня - под защитой вся семья" Чтение басни Л. Толстого "Отец приказал сыновьям" Выставка поделок , изготовленных папами "Папины руки"	1) Беседа «День космонавтики» С.ролевая игра Космическое путешествие» Развлечение «По звездным дорогам» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», «Незнайка на луне»	1)Беседа «Первый космонавт» С.ролевая игра Космическое путешествие» Развлечение «По звездным дорогам» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», «Незнайка на луне» Презентация «Дорога к звездам»
Май	18 ноября	Беседа "Кто такой	Беседа "Чтобы ты	1) Беседа «1 мая -	1)Беседа «1 мая -день

	День рождение Деда Мороза . Беседа "День рождение Деда Мороза" Д/и "Собери снеговика", "Украсть елочку"	Дед Мороз" Д/и "Собери снеговика", "Украсть елочку" Выставка поделок "Рукавичка Деда Мороза"	хотел получить в подарок от Деда Мороза" Д/и "Собери снеговика", "Собери и укрась елочку" Л. Воронкова "Наши окна кистью белой дед Мороз разрисовал" Выставка совместных работ "Подарок Деду Морозу"	день труда и весны» Чтение «Для чего руки нужны?» Е. Пермяк Рассматривание иллюстрации «Профессии» Загадывание загадок о весне, о профессиях людей. 2) Беседа «День победы», «Дети герои» Рассматривание иллюстрации «Этот день Победы». Презентация «Со слезами на глазах»	труда и весны» Чтение «Все для всех» Просмотр презентации «Профессии» Загадывание загадок о весне, о профессиях людей. 2)Беседа «День победы», «Дети герои», «Герои войны», «Города герои». Рассматривание иллюстрации «Этот день Победы» Презентация «Со слезами на глазах» Квест игра «Путешествие по карте»
Июнь	21 ноября День приветствий Беседа о том, что люди здороваются Пальчиковая игра "Дружные ребята", "Мой дружочек"	Беседа "Зачем люди говорят "Здравствуйте!"" Пальчиковая игра "Собрались все дети в круг", "Утреннее приветствие" Развлечение "День приветствий"	Беседа "Утреннее приветствие" (этикет) Пальчиковая игра "Давайте порадуемся", "Здравствуйте" Чтение стихотворения Мошковой "Вежливое слово", В. Осеевой "Волшебное слово" Развлечение "День	1) Беседа «День защиты детей» Выставка рисунков «Лето, дети, радость» Развлечение «Волшебный мир детства» Флешмоб «Улыбашки» 2) Беседа «Мой родной язык» 3) Беседа «Наша Родина-Россия»	1)Беседа «День защиты детей» Выставка рисунков «Лето, дети, радость» Развлечение «Волшебный мир детства» Флешмоб «Улыбашки» 2)Беседа «День родного языка» 3)Беседа «Наша Родина-Россия» Пальчиковая гимнастика

			приветствий"	Пальчиковая гимнастика «Мы жители России» Презентация «История России для детей» Выставка рисунков «Россия -Родина моя» Прослушивание музыки В.Осотникова «Россия, мы дети твои» 4)Презентация «День скорби»	«Мы жители России» Презентация «История России для детей» Выставка рисунков «Россия -Родина моя» Прослушивание музыки В.Осотникова «Россия , мы дети твои» 4)Презентация «День скорби»
Июль	Последний выходной ноября День матери Беседа о маме Д/и "Мама и малыш", "Чей малыш", "Найди маму для малыша" Чтение произведения Л.Толстого "Три медведя" А. Барто "Разговор с мамой" Фотовыставка "Моя мамочка"	Беседа "Мама, мамочка моя" Д/и "Мама и малыш" "Ласковое слово для мамы" "Чей малыш", "Найди маму для малыша" Чтение сказки "Лиса нянька", А. Майков "Колыбельная песня", В.Берестов "Курица с цыплятами" Фотовыставка "Моя мамочка"	Беседа "Мама, мамочка моя" Д/и"Ласковое слово для мамы", "кем быть" Чтение произведения "Мама для мамонтенка", В. Бианки "Кукушонок" Выставка маминых работ "Рукодельница моя"	1) Беседа «Моя семья» Просмотр семейных альбомов. Изготовление поделки «Ромашка» Пальчиковая игра «Семья» 2)Проведение утренней гимнастики под музыку. Беседа «Я хочу быть здоровым» Игра «Веселые старты»	1)Беседа «Моя семья» Просмотр семейных альбомов. Изготовление поделки «Ромашка» Фото выставка «Моя любимая семья» 2)Проведение утренней гимнастики под музыку. Беседа «Я хочу быть здоровым» Игра «Веселые старты» Показ мультфильма
Август	Экскурсия "Наша	Беседа "Кто работает	Беседа "Кто работает	Беседа «День флага»	Беседа «Флаг-главный

	группа" Чтение произведения С. Капутикян "Маша обедает"	в нашей группе" Чтение произведения К. Чуковского "Так и не так" С/р игра "Чаепитие у куклы Кати"	у нас в саду" Чтение стихотворения С. Михалкова "Дядя Степа" С/р игра "Семья" Фотовыставка « Мои родители работают..» (виртуальная экскурсия)	Д.игра «Собери флаг» Аппликация «Флажки»	символ страны» Презентация «Флаг России» Рисование на асфальте «Флаг -символ России»
--	--	---	---	---	--

Патриотическое направление воспитания (Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны)

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Д.и. по развитию речи «Назови правильно» детским садом Просмотр альбома «Кто работает в детском саду»	Праздник «День знаний» Д.и. по развитию речи «Чья мама» Просмотр альбома «Кто работает в детском саду» С.р.и. «Детский сад»	Беседа «День знаний» Беседа «Мой д/ сад - кто здесь работает?» (рассматривание тематического альбома) Литературная викторина «В гостях у сказки» Тематическое развлечение по правилам дорожного движения «В стране дорожных знаков»	Досуг: «С чего начинается Родина?» 1 сентября День Знаний» Рассматривание иллюстраций с праздником «День знаний». Беседа : «Дети против терроризма»	Беседа о школе. Рассматривание иллюстрации с военной тематикой Развлекательное мероприятие «День грамотности» Дидактическая игра «Профессии детского сада»
Октябрь	Игры с погремушками,	Д.и. «Угадай, что звучит» - игра с муз.	Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».	Беседа: «День пожилых людей».	Беседа День пожилого человека: «Мудрости

	колокольчиками «Тихо-громко» Открытка для бабушки и дедушки Рассматривание иллюстраций «домашние животные» Поздравительная открытка папе	инструментами. Заучивание стихотворения «Бабушка и дедушка» Беседа с детьми «как человек может помочь и защитить животных» Игра на макетах «Дикие и домашние животные» «Поздравительная открытка» папе, беседа «Мой папа»	Беседа после прочтения рассказа. Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» Беседа с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Рисование «Я и моя бабушка-дедушка». Чтение художественной литературы о пожилых людях.	старших». Музыкальные игры: «Узнай по голосу», «Веселый оркестр», «Подвижные орнаменты», «Делай так» Беседа «Животный мир нашего края» Спортивный праздник ко дню отца «Самый лучший папа мой»
Ноябрь	Праздник «День дружбы» Пальчиковая гимнастика «друзят в нашей группе девочки и мальчики» Просмотр фотоальбома «Я и моя мама» Поздравительная открытка маме	Развлечение «День народного единства» Просмотр презентации «Полиция» Заучивание стихотворения «Мама» Подарок для мамы (поздравительная открытка)	Беседа «Мамы разные бывают». Беседа «символы России», рассматривание альбюма. Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, посвященные истории России Коллективная работа:	Разучивание стихов о России. Чтение художественной литературы: Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче»,	Знакомство с различными городами России (презентация) Дидактическая игра «Символика России» рассказ «История возникновения нашего города» Стенгазета ко Дню матери «Мамочка моя». Чтение рассказов и стихов о России

			Создание плаката «Народы России»	«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков « Наш дом», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна». Прослушивание патриотических песен.	
Декабрь	Рисование ватными палочками «Вечный огонь». Выставка рисунков «Веселая клякса», Рассматривание иллюстраций «Военная техника». Рисование: «Украсим елочку».	Посещение вернисажа, просмотр картин известных русских художников, в зимнем саду ДОУ Беседа «Кто такой художник» с просмотром презентации Адвент - календарь «Новый год» Экскурсия « В гостях у Деда Мороза» Д.и. лэпбук «новый	Рассматривание картин известных русских художников (зимние пейзажи) Выставка рисунков «Цветы для неизвестного солдата»; Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации» Беседа «Новый год у ворот»	Познавательная игра: «Быть волонтером-это здорово» Сюжетно-ролевая игра «Волонтеры». Раскрашивание картинок с волонтерами. Слушание песен о помощи людям.	Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата» Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов,

		год»			Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан, Архип Иванович Куинджи.) Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Адвент календарь «новый год»
Январь	П/Игра"Снежинки и ветер" Рассказ воспитателя о времени года -зима. Беседа: «Как кого зовут?», Пальчиковые игры: «Народная игрушка» «Как мы рады зиме», «Зайка серенький», «Снежок», «Мы во двор пришли гулять»	Беседа «как я провел новогодние праздники» Беседа «Дымковская игрушка» Оформление выставки в группе «Народная игрушка» Д.и. «Собери матрешку»	Беседа «Будущие защитники»; «Военные профессии» Выставка в группе макетов боевой техники из различного материала: картон, бумага, бросовый материал Лото «Военная техника» Чтение стихотворений о героизме	Беседа: «Как я провел новогодние праздники». Рисование «Моя новогодняя елка». Лепка «Мой подарок». Чтение сказки Сутеева «Снеговик»	Выставка рисунков «Зимние праздники». Презентация «Народные праздники на Руси» Беседа «День снятия блокады Ленинграда» Беседа "Народные промыслы".
Февраль	Беседа с показом иллюстраций «Армия» Д/и «Что нужно для	Досуг: Научная лаборатория «Юные ученые» Чтение русских	Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о	Беседа : «15февраля- день памяти о россиянах..» Разучивание	Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы» Беседа «Мы все разные,

	солдата?» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Армия» с показом иллюстраций Открытка для папы и бабушки	народных сказок, потешек Посещение выставки в зимнем саду или рассматривание фотоальбома «Военный транспорт» Подарок папе (дедушке) - поделка к 23 февраля; заучивание стихотворения	военной тайне») П/и «Самолёты» Сюжетно-ролевая игра «Танкисты», «Мы солдаты» Дидактическая игра «Что в военном пакете?»	стихотворения о Россиянах. Подвижные игры: «Меткий стрелок, Мы-санитары, моряки, пограничник»	но мы все равны». квест-игра «В поисках науки» Чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок на военную тематику.
Март	Беседа: Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Рассматривание фотоальбома «Моя мама» Коллективная работа «Подарок маме» Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик дедушка»	Подарок маме (бабушке) Беседа «Моя мама» утренник к 8 марта Видеоэкскурсия в театр, знакомство с профессией актер инсценировка р.н.с. «Заюшкина избушка»	Рассматривание иллюстраций, посвященных празднику «8 марта» Образовательная ситуация «Мамин праздник»: чтение стихотворения В. Крюкова «Моя мама»; просмотр мультфильма «Подарок» (сериал «Лунтик»); Аппликация «Подарок для мамы»	Беседа: «Крым и Россия мы вместе». Прослушивание музыкальных произведений о Крыме. Беседа: «Театральное искусство». Сюжетно ролевая игры: «Театр».	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая, мамочка моя» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок» Рассказать о столице нашего государства Москве

			Видеоэкскурсия «театр»		
Апрель	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса и планет Беседа «Кого принимают в космонавты» Рисование ватными пальчиками «Звездное небо» Ситуации общения: «Что на небе можно увидеть ночью, а что днем»	Шуточные игры и розыгрыши к 1 апреля Просмотр презентаций, иллюстраций «птицы нашего края», раскраска «Воробьи и синицы» Беседа «Что такое космос», «Кто такой космонавт» с просмотром презентации или иллюстраций Д.и. из лэпбука «Мир космоса» Просмотр мультфильма о космосе Развлечение «Космическое путешествие»	Познавательные беседы: «Профессия — космонавт». Беседа «Какое бывает небо?». Просмотр мультфильма о космосе Подвижные игры «Космонавты», «Земля, Огонь, Вода, Воздух», «Кто быстрее до Луны» Пластилинография на тему: «Звездная фантазия». Рассматривание энциклопедии «Детям о космосе». Разгадывание загадок и чтение стихов о космосе.	Беседа: «День космонавтики-12 апреля». А «Космос». Чтение художественной литературы о космосе. Подвижная игра: «Космонавты»	Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится» рассматривание иллюстраций «Какими представляли Землю и небеса люди в древности» Беседа "Березка-символ России". презентация «день земли»
Май	Беседа «День Победы!» Подвижные	Участие в акции «Субботник» на участке	Игра-путешествие «Мой город». Подвижные игры	Чтение художественной литературы про	Беседа «Праздник весны и труда». Экскурсия к вечному

	игры: «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром» Праздник мыльных пузырей Выполнение коллективной работы «Яркие ладошки»	Чтение и заучивание стихотворений ко Дню победы Участие в шествии «Бессмертный полк» Праздник «День победы»	«Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?» ». Чтение Т. Белдерова «День Победы», М. Исаковский «Навек запомни». Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии	праздник «День победы». Рассматривание картин с солдатами. Сюжетно-ролевая игра «Война». Беседа : «Великий подвиг».	огню с возложением цветов к обелиску павших солдат Беседа «Россия едина и непобедима» Рассматривание картин с изображением азбук - славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг
Июнь	П.и. «Как живешь?». Рисование ладошками: «Мы вместе». Игры с мыльными пузырями.	Праздник «День защиты детей» Беседа «День родного языка» Беседа с просмотром презентации «Наша родина - Россия» Коллаж «Россия - наш общий дом»	Рисунки на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» «Праздник мыльных пузырей» Разучивание стихотворений о родине. Коллективная работа ко дню России.	Беседа: «1 июня-День защиты детей». Чтение стихотворений ко Дню защиты детей. Рисование: «Моя страна Россия». Дидактическая игры: «Собери Российский герб, флаг».	Развлечение для детей: «День защиты детей» Беседа на тему "Дружба начинается" Дидактическая игра «Символика Российской Федерации» Праздник русского языка.
Июль	Пальчиковая игра: «Семья». Игра: «Собери ромашку». Чтение стихотворений о семье.	Беседа с просмотром фотоальбомов «Моя семья» Д.игры из лэпбука «Семья» С.р.и. «Семья» Пальчиковая гимнастика «семья»	проведение беседы о празднике «день семьи, любви и верности» изготовление открыток-ромашек для родных, родителей.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Лепка: «Члены моей семьи». Разучивание стихотворений о семье. Досуг: «День семьи, любви и верности»	Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Создание фотоальбома о

			разучивание стихотворений о семье разучивание пальчиковой игры «Семья» Рассматривание семейных фотографий		малой Родине рассматривание женских и мужских костюмов разных национальностей.
Август	Чтение стихотворения: «Доброе утро». Рассматривание фотографий с городом Калуга.	Д.игры «Собери флаг РФ», «Узнай наш флаг», «Передай флажок» Поделка «Российский флаг» Беседа «Что такое Государственный флаг РФ» Беседа с просмотром презентации «С днем рождения, Калуга»	Подвижные игры с мячами Беседа «моя малая родина - город Калуга» Аппликация «флаг России» Итоговое мероприятие: форма «Спортивный досуг «Путешествие в страну Игралию»	Рассказывание истории основания Калуги. Беседа: «Мой город, моя улица, мой дом». Рисование: «Моя Калуга». Дидактическая игра: «Достопримечательности Калуги».	беседа «Если хочешь быть здоров» Презентация «День Российского Флага», презентацию «Как создавалось кино». «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.

Памятные даты и праздники на 2023/2024 учебный год

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве
27 августа	День российского кино

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386451

Владелец Корчунова Татьяна Александровна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025