

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 97 «ЛЕНОК» ГОРОДА КАЛУГИ
(МБДОО №97 «Ленок» г. Калуги)**

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ № 97
«Ленок» г. Калуги
(от 31.08.2023 г № 258-ОД)

**Согласовано заседанием
совета родителей
(протокол № 1 от 25.08.2023 г.)**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ № 97 «ЛЕНОК» г. КАЛУГИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТНР.**

**г. Калуга,
2023 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы для детей с ТНР	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8	Рабочая программа воспитания	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		42
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Распорядок/режим дня воспитанников	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	45
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		53
	Краткая презентация Программы	53

Образовательная программа МБДОУ № 97 «Ленок» города Калуги разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре. Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обеих частей программы разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в пяти образовательных областях и составляет 80% от объема программы.

Обязательная часть программы разработана для детей 5-7 лет с ТНР.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработано в соответствии с парциальной программой «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г. и авторской программой «Юные защитники природы», разработанной творческой группой МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги, 2017 г.

Данная часть программы обогащает содержание обязательной части программы по образовательной области «Познавательное развитие» и составляет 20% от общего объема программы и включает деятельность детей от 3 до 7 лет.

Ознакомится с особенностями работы с детьми с ТНР можно в ФАОП ДО по ссылке

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП) является документом, на основании которого Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97 «Ленок» города Калуги (далее – ДОО) может самостоятельно реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (далее ТНР).

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

АОП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

АОП ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77); Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 .01.2021 г. № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3 /2.4 3590 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020г. № 60833);
- Устав МБДОО № 97 «Ленок» г. Калуги, утвержденный постановлением Городской Управы города Калуги от 19 марта 2015г. № 3313-пи.
- другими нормативными актами и положениями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60 %

от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (обозначается - **** курсивом**)

**** Парциальная программа «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г.** (далее программа Шахматы)

**** Авторская программа «Юные защитники природы», разработанная творческой группой МБДОО №97 «Ленок» г. Калуги, 2017 г.** (далее программа Юные защитники природы)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы для детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Цель Программы (п.10.1 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными целями образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

**** программа Шахматы:**

– расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

**** *программа Юные защитники природы:**

– формирование начал экологической культуры, которая включает различные виды деятельности и сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание ребенка;

– становление осознанно-правильного отношения к природе во всём ее многообразии, к людям, охраняющим её и к себе, как к части природы;

– понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи дошкольного учреждения по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

**** программа Шахматы:**

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

**** *программа Юные защитники природы:**

- пробуждать и активно поддерживать интерес к окружающей природе;

- *воспитывать у детей ответственность за судьбу родной природы, привлекать к посильной помощи в охране природы;*

Решение данных целей и задач позволит сформировать у обучающихся с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Данный раздел полностью соответствует разделу «Принципы и подходы к формированию федеральной адаптированной АООП дошкольного образования (п.10.3.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют пункту 10.3.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97

«Ленок» города Калуги расположено по адресу: 248032, г. Калуга, ул. Турынинская, д. 17А.

В учреждение функционирует 6 групп, одна из них коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи – логопедическая.

- Логопедическая группа – 5-7 лет

В учреждение принимаются дети в возрасте 2-х лет до прекращения образовательных отношений. Учреждение работает в условиях целого (полного) дня (12- часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОО составляет 12 часов.

Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Региональная специфика

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно - историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой АООП, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания регионального компонента идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

- Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей

«Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны М.А. Гурьянов, чьим именем названа улица, на

которой проживают наши воспитанники. Традиционно перед празднованием 9 мая дети готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов и труженников тыла, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

- Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

4. Калужский промысел.

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии 38 растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В группах имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Учёт специфики условий ОО. Кадровые условия реализации АОП

Для успешной реализации АОП, ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными работниками:

- к руководящим работникам относится заведующая ДОО;

– к педагогическим работникам в ДОО отнесены такие специалисты, как старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед;

– к учебно-вспомогательному персоналу отнесены такие специалисты, как младший воспитатель.

Состав работников ДОО позволяет успешно реализовать цели и задачи АОП.

В целях эффективной реализации АОП в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной АОП дошкольного образования.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров через консультативную поддержку по вопросам образования детей дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач АОП таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую программу, как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации АОП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ДОО;

- способность к самообразованию, самосовершенствованию.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Условия реализации АОП в ДОО направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП.

Таким образом, АОП формируется как теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации АОП.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи — это такая речевая патология, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и,

как следствие, связной речи. При ОНР отмечаются «позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования» (Основы теории и практики логопедии/под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968. с.67)

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например:

«*бéйкамóтит и не узнáйя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы , потаму тахóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аквáиум*» — аквариум, «*таталли ст*» — тракторист, «*вадапавóд*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла ся сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбкалезит т под сту ла*» — коробкалежит под стулом, «*нет коли чнаяпáлка*» — нет коричневой палки, «*пи ситламáстел, кáситлу чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от тóя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и относительные прилагательные, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю чит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» —

«*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручищи» — «*руки*», вместо

«воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда детивсе-

таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены

словообразовательных аффиксов («*тракторил*» — тракторист, «*читик*» — читатель, «*абрикóснын*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*»

и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*ми ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с

ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нени к*» — снеговик, «*хихи ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер,

«*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль,

«*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без

специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**** программа Шахматы:**

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (добродетель, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо

ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжается развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, нарастает и самостоятельно используется двигательный опыт.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в основной части Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.10.4.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Целевые ориентиры реализации Программы ДО для обучающихся с ТНР

Дети с ТНР имеют различные речевые заключения и группы здоровья. У данной категории детей речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3.ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

****программа Шахматы**

- ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление об элементарных правилах игры;
- играет малым числом фигур;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

*****программа Юные защитники природы**

Целевые ориентиры Старшая группа.

– У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Стараются придерживаться их в своей деятельности.

– Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.

– Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

– Имеет представления о многообразии растений и животных, их

потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Целевые ориентиры Подготовительная группа.

– Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

– Ребенок обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

– Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

– Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

– Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации АОП может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к

использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей компенсирующей направленности в возрасте от пяти до семи - восьми лет.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей. Регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году годовой календарно – учебный график.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Наряду с общими задачами, в каждой возрастной группе решаются свои конкретные задачи в зависимости от программы, реализуемой в МБДОУ. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Объем совместной деятельности (осуществляется в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям подробно сформулированы в ФОП ДО.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие» и организуется учителем- логопедом. Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Отражая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и учитывая

основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Социально-коммуникативное развитие (п.32.1.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.1.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243>

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> – Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.– М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» - . М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 – Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007 – Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». М.: - Мозаика-Синтез, 2007. - Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду». М.: - Мозаика-Синтез, 2007. – Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности». – М.: Центр педагогического образования, 2008. – Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2003. – Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». – М.: «ГНОМ и Д», 2001. - Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». М.: - Мозаика-Синтез, 2006. – Солодянкина О.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста». М.: АРКТИ, 2006. - Сорокина Н. Д. «Сценарии театральных и кукольных занятий». – М.: АРКТИ, 2007. – Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада: методическое пособие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». - М.: Центр педагогического образования, 2007. – Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения». – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007. – Шипунова В.А. «Детская безопасность» - М.: ИД «Цветной мир», 2013 - Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 – Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 - Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014 - Стахович Л.В. «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». - М.: Вита-пресс, 2020. – 32 с. - Стахович Л.В. Методические рекомендации. - М.: Вита-
---	---

	пресс, 2020. – 80 с. Стахович Л.В. Мини-спектакли. - М.: вита-пресс, 2020. – 32 с. Стахович Л.В. Играем вместе. - М.: вита-пресс, 2020. – 40 с. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем. - М.: вита-пресс, 2020. – 32 с. Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем. - М.: вита-пресс, 2020. – 64 с. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах. - М.: вита-пресс, 2020. – 32 с.
--	---

Познавательное развитие (п.32.2.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247>

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

ОО «Познавательное развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> – Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений времени у детей дошкольного возраста. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. – Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1, 2. - СПб.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. – .Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – Нищева Н В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009. – Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с мет одическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 - Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников». М.: «Русское слово», 2006. – Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М.: - Мозаика-Синтез, 2005. – Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным
---	---

	миром». М.: - Мозаика-Синтез, 2007 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». М.: ТЦ «Сфера», 2001. Дыбина О.В. «Что было до...». М.: ТЦ «Сфера», 2001. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) М.: - Мозаика-Синтез, 2016. – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) М.: - Мозаика-Синтез, 2016. – Николаева С.Н. «Комплексные занятия по экологии». М.: Педагогическое общество России, 2007. – Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Я, ты, мы». М.: - Мозаика-Синтез, 2003 Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)».
--	--

	<u>Основная часть Программы:</u> – Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству». М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Безруких М.М. «Сказка как источник творчества детей». М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – Гавришева П., Нищева Н. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — Вып. 2. – Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008. Каплунова И., Новоскольцова И. «Ладушки». — СПб.: «Невская нота», 2010. – Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». М.: Мозаика-Синтез, 2006. – Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика-Синтез, 2007. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – Куцакова Л.В., Мерзлякова «Воспитание ребенка-дошкольника». М.: «ВЛАДОС», 2003. – Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд2 . – М.: ТЦ Сфера, 2010. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М.: - Мозаика-Синтез, 2007. – Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» – Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Пармонова Л.Л. «Теория и методика творческого конструирования». М.: «Академия», 2002. Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М.: Айрис-пресс, 2005. – Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». М.: ТЦ «Сфера», 2002г. – Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи». – М.:
--	--

Речевое развитие (п.32.3.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251>

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

Направление развития	Учебно-методическое обеспечение
ОО «Речевое развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> – Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. «Новые разноцветные сказки». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. «Развивающие сказки». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В.; Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — Вып. 1,2,3,4.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. —

СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Нищева Н В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. «Родителям о речи ребенка». — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н В. «Если ребенок плохо говорит...» — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.—Ч. I.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. II.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты,овощи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья,кустарники, грибы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	– Бартош Н. Т., Савинская С. П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 б.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. – Гербова В.В. «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез, 2007. – Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2005 Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи», 2010 – Сазонова С.Н. "Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи". М.: «Академия», 2003. – Соколенко Н.И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». СПб.: «Акцидент», 1998 Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи»
--	---

Художественно-эстетическое развитие (п.32.4. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255>

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Основная часть Программы: - Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству». М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Безруких М.М. «Сказка как источник творчества детей». М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001. - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - Гавришева П., Нищева Н. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — Вып. 2. - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Каплунова И., Новоскольцова И. «Ладушки». – СПб.: «Невская нота», 2010. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - Куцакова Л.В., Мерзлякова «Воспитание ребенка-дошкольника». М.: «ВЛАДОС», 2003. - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд2 . – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
---	--

	- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» - Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. - Парамонова Л.Л. «Теория и методика творческого конструирования». М.: «Академия», 2002. - Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М.: Айрис-пресс, 2005. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». М.: ТЦ «Сфера», 2002г. - Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи». — М.: ГНОМ и Д, 2001.
--	---

Физическое развитие (п.32.5.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258>

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

ОО «Физическое развитие»	<u>Основная часть Программы:</u> – Бабенкова Е.А., Федеровская О.М. «Игры, которые лечат» –М.: ТЦ Сфера, 2009. – Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2008. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. «Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре» – М.: ТЦ Сфера, 2009. – Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Кириллова Ю. А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». – М.: АРКТИ, 1999. – Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Орел В.И., Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в ДОУ». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Степаненкова Э.Я. «Методика поведения подвижных игр». М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ» – М.: Владос. 2001. – Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М.: ТЦ Сфера, 2005 Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2014
-------------------------------------	--

Шахматы	* - Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Гришин В., «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин, Просвещение, 1991.- 158с. – Гришин В., «Шахматная азбука», Гришин В.Г. М. Издательство "Физкультура и спорт".1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. – Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски, Сухин И.Г. Издательство: <u>Феникс</u> (2004 г.) 320 стр. – Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Сухин И.Г. Издательства: <u>АСТ, Астрель</u> (2008 г.) 287 стр. – Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. Сухин И.Г. - М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. Сухин И.Г. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
----------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность

детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел АОП «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» соответствует разделу «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР» п.43 ФАОП.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=555>

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями воспитанников - очень актуальна. Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении.

Необходимым условием эффективной работы в логопедической группе является ежедневное взаимодействие **учителя-логопеда и воспитателя**. Оно осуществляется в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания учителя-логопеда воспитателям, включающие в себя такие составляющие, как логопедические рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни логопедических минуток, комплексов артикуляционных и пальчиковых гимнастик, подвижных игр, логопедических упражнений, список литературы, рекомендуемый для чтения детям. Учитель – логопед выдает речевой и практический материал для включения его в ежедневный логопедический час. Воспитатель при проведении НОД, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни речевых возможностей: развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Приемы, способствующие реализации программ</i>
Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях.	Включение в НОД разнообразных игровых и дидактических упражнений.
Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы.	Использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям.
Оснащение предметно – пространственного развивающего образовательного пространства в групповом помещении.	При отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей.
Взаимопосещение и участие в образовательной деятельности.	Постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.
Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.	Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов.
Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.	Привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.
Логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми) с предоставлением рекомендаций, практических материалов и пособий для их проведения со стороны учителя-логопеда.	

Совместное составление примерного перечня Художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.	
Коррекционно-развивающие занятия (в том числе интегрированные), целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.	

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя **по физическому развитию детей** осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность, выполнению элементарных звукоподражательных, имитационных упражнений.

При планировании образовательной деятельности воспитатели учитывают развитость общей и мелкой моторики детей, уровень недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи и состояние психоэмоциональной нагрузки. В процессе работы организует физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков, рекомендует, как развивать навыки у отстающих детей, выступает на родительских собраниях.

Взаимодействуя с **медицинским персоналом**, подбирает индивидуальные средства физического воспитания в соответствии с рекомендациями врача, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов, консультируется с педагогом-психологом по вопросам личностных характеристик воспитанников, особенностей работы с гипер- и гипоактивными детьми. Совместно с музыкальным руководителем проводит утреннюю гимнастику, комплексные занятия, подготовку досугов и праздников.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе **учителя-логопеда с музыкальным руководителем**. При взаимосвязи музыкального руководителя и логопеда исправляются речевые дефекты детей, используя музыку и движения, закрепляет лексические темы на занятиях, развивает речевую основу, созданную на логопедических занятиях. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям.

Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей. Музыкальный руководитель рекомендует воспитателю закреплять умения и навыки, полученные на занятиях музыкой, осуществляет совместное планирование музыкальных упражнений, игр, заданий для включения в индивидуальную работу.

Учитель – логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые **педагогом – психологом**. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При общении с детьми педагог – психолог учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с учителем - логопедом своими наблюдениями за речевым и общим развитием детей. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе всех педагогов МБДОУ достигаются положительные результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Коррекционное воздействие на ребенка участниками образовательного процесса:

«логопед-воспитатель-родитель», усилено осуществлением взаимосвязи между ними посредством активного применения игр и специальных упражнений, которые использует учитель-логопед в процессе занятий, воспитатель в непосредственной

образовательной деятельности и режимных моментах, родители во время домашних занятий. Систематически для воспитателей и родителей воспитанников учителем- логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары- практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена не только на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, но и на своевременное оказание ему необходимой качественной коррекционной помощи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для каждой возрастной категории детей в пункте 2.7 ФГОС ДО определены виды деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть материальными (рисунок, поделка, др.) и нематериальными (новые знания, образ, идея, др.). Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер. Широко используются ситуации выбора (практического и морального). Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа. У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др).

Подготовительная группа. Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой

деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно овладеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- подчёркивать роль книги как источника новых знаний;
- создавать условия и для проявления интеллектуальной активности (вносить новые игры, «послания», детали каких-либо устройств и т.д.);

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является приобретение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел полностью соответствует пункту п.39.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=468>

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование Родительская почта	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе: родительского комитета педагогических советов	по плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и фотоотчеты) Памятки, буклеты Создание странички на сайте ДООУ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, тренинги, онлайн-консультации Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания «Почтовый ящик» «Телефон доверия» - встреча с учителями, педагогами школы; - включение родителей в образовательную деятельность; - творческие и исследовательские проекты совместно с детьми	сменяемость 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство по реализации АОП	Дни здоровья Дни открытых дверей Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Гость дня Семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Распространение положительного семейного опыта Беседа Анализ детских творческих работ Создание проблемных ситуаций Самодиагностика Проведение родительских встреч, конкурсов (в том числе совместно с детьми) Совместные прогулки и экскурсии привлечение родителей к образовательной деятельности Участие в театрализации Выставки совместного творчества Создание фотоальбомов, газет Обогащение РППС в группе Участие в озеленении и благоустройстве участков Участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках Литературная гостиная «День семьи» Трудовые акции Фестиваль семейного творчества» Знакомство с профессиями родителей	по плану

Особая роль принадлежит наглядно-информационным формам работы. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием). Сюда же входят фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, «родительские уголки», а так же аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации

различных видов деятельности, режимных моментов, др.

В МБДОУ используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: мастер-класс, КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в совместных мероприятиях, размещение (обмен) информации на сайте МБДОУ, др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует пунктам 49.-49.1 ФОПДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

Содержательный раздел РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2. ФАОПДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=708>

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважен самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студ лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих гру педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителя образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Имен педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного к являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность обладающая исторической и художественной значимостью.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм

(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры -драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной

деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Имен педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность обладающая исторической и художественной значимостью.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм

(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной

деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только

количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в них придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Основные социальные партнёры, взаимодействующие с МБДОУ:

Организация, учреждение	цель
Средняя школа № 44	Организация работы по преемственности в воспитательном образовательном процессе
Управление ГИБДД по Калужской области	Организация работы по изучению правил дорожного движения основ безопасности жизнедеятельности
Детская городская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания с учетом требований
СЭС	Выполнение санитарно-гигиенических норм
ВДПО	Организация работы по противопожарной безопасности (Воспитание осознанного отношения к своему здоровью)
Библиотека МУ КДЦ «Гурьино»	Развитие познавательных интересов детей.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.

~~Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.~~

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье,

поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2.Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует

установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием И технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или ин задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Используется официальный сайт учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Периодически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в себя интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Совместные творческие выставки. Дети и родители создают совместные работы (рисунки, коллажи, макеты, др.).

10. Проектная деятельность. Совместные проекты творческие и образовательные, семейные, индивидуальные укрепляют взаимодействие участников образовательных отношений.

*****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В МБДОУ акцентируется внимание на проведении мероприятий патриотической и этнокультурной направленности. Осуществляется проектная деятельность, используются инновационные технологии.

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий.

Характеристика особенностей территориального расположения МБДОУ, его социально-культурного окружения, специфика образовательных запросов родителей и одновременно с этим наличие достаточных внутренних ресурсов МБДОУ (квалификация педагогического состава, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение) позволяют в процессе образовательной деятельности решать следующие (вариативные) задачи: интеллектуальное развитие ребенка, введение ребенка в мир природы с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к живой и неживой природе; создание условий для ознакомления с историей и культуры малой Родины, формирования у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств.

АОП МБДОУ - программа с выраженной гуманистической направленностью и ярко выраженной творческой линией, что определяет выбор приоритетов.

*Особое внимание уделяется **нравственно-патриотическому воспитанию** дошкольников, чему способствуют сформировавшиеся традиции МБДОУ (встречи с военнослужащими, воинами-интернационалистами, старшим поколением, проведение акций социальной направленности, др.).*

Экологическое воспитание – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Поэтому так важно заложить в детях основы экологической культуры тогда, когда развитие внутреннего мира человека происходит особенно быстро. Цель МБДОУ – воспитание экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всём ее многообразии, к людям, охраняющим её и их зависимости от окружающей среды

Организационные раздел РПВ

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданного уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводит наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечен методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.).

События ДОО. Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитан должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи, дет индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, творческая лаборатория, совместное конструирование, спортивные соревнования и игры, трудовые акции, праздники, экскурсии, фестиваль искусств и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектаклей концертов для детей наших социальных партнёров, и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718>

Вся среда дошкольной организации оформлена гармонично и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Территория детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности, игровой и познавательной деятельности, «экологическая тропа».
Музыкальный зал	разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Спортивный зал	двигательной активности детей дошкольного возраста.
Музеи и мини-музеи	организационно-выставочной деятельности, мастер-классов, занятий с детьми.
Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога	проведение индивидуальных занятий с учителем-логопедом, занятий по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план

	воспитательной работы) -разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО (положения, инструкция, должностные и функциональные обязанности, и др.)
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	организация воспитательной деятельности в ДОО -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности -планирование работы в организации воспитательной деятельности -организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий -участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д. -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры -развитие сотрудничества с социальными партнерами -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
	-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами, в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	оказывает коррекционную помощь обучающимся

Педагог-психолог	- организация психолого-педагогического сопровождения -оказание психолого-педагогической помощи осуществление социологических исследований воспитанников -организация и проведение различных видов воспитательной работы -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Музыкальный руководитель	- развивает художественно-эстетический вкус детей, эмоциональную отзывчивость к красоте, знакомит с миром искусства средствами музыки
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания ДООУ включает:

- информационные стенды, уголки;
- ширмы и папки-передвижки, памятки, буклеты;
- фотовыставки, стенгазеты, творческие работы совместной и детской деятельности.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с ОВЗ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

На уровне воспитывающих сред: к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ для детей с ОВЗ являются:

- принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- ☐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ☐ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

Организационный раздел АОП ДО соответствует разделу ФАОП ДО (п.50 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=720>

3.1 Описание материально-технического обеспечения АОП ДО

В образовательном учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- актовый зал
- медицинский блок
- пищеблок
- методический кабинет
- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка (с травяным и асфальтовым покрытием).

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
 - условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
 - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Обеспечение безопасности .

Кабинет логопеда полностью оснащен необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

АОП ДО оснащена необходимыми методическими материалами.

Для обеспечения безопасности учреждения модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждениях установлены домофоны, введен контрольно-пропускной режим. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения. В ночное время ДОО охраняется сторожами.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализуя Программу, педагоги руководствуются различными методическими материалами, а также используют в практической деятельности рабочие тетради для детей дошкольного возраста, учебно-наглядные, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, рекомендуемые ФАОП ДО

Перечень методический пособий представлен в пункте 2.1 Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФООП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФООП ДО, п. 33.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
Примерный перечень музыкальных произведений	ФООП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФООП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
Примерный перечень анимационных произведений	ФООП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

3.3. Распорядок / режим дня воспитанников

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется: распорядком дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей; системой физкультурно-оздоровительной работы; режимом двигательной активности

Распорядок дня

Распорядок дня в разных возрастных группах разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учетом ФАОП ДО и ФГОС ДО .

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, климатических условий, участия в

коррекционно-образовательном процессе всех специалистов МБДОУ, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;
- организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационный период.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи(старшая группа)¹

Прием, осмотр, индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00—8.15
Утренняя гимнастика	8.15—8.25
Завтрак	8.25—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, другие педагоги)	9.00—9.25
Динамическая переменка	9.25—9.35
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, другие педагоги)	9.35—10.00
Второй завтрак	10.00—10.10
Образовательная деятельность (вторник, пятница) (логопед, воспитатель, другие педагоги)	10.10—10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.35—12.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.25—12.40
Обед	12.40—13.10
Дневной сон	13.10—15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Образовательная деятельность (понедельник, среда), индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.10—15.35
Полдник	15.25—15.35
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.35—17.00
Прогулка, уход домой	17.10—19.00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия
- концерты, спектакли, праздники);

¹ На момент разработки АОП в ДОО открыта одна группа компенсирующей направленности. Режимы дня для групп других возрастов разрабатываются в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы.

- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Согласно ФАОП ДО Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат

— это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, примерного тематического плана АОП ДО МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги и Федерального календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются воспитателями и специалистами (музыкальные руководители, учителя-логопеды и т.д.). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план планируется на один учебный год и является приложением к Программе воспитания (*приложение 1*)

Кадровые условия реализации программы.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Качественный состав педагогических кадров

ОБРАЗОВАНИЕ			
высшее	среднее специальное	без пед. образования	
9 чел. (60%)	6 чел. (40%)-	-	
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ			
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
1 чел. (7%)	9 чел. (60%)	4 чел. (26%)	1 чел. (7%)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ			

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 20 лет
6 чел. (40%)	1 чел (7%)	1 чел (7%)	7 чел. (46%)
ВОЗРАСТ			
до 30 лет	31-45 лет	46-55 лет	более 55 лет
3 чел. (20%)	4 чел. (27%)	6 чел. (40%)	2 чел. (13%)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель ГБДОУ д/с № 32 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки,
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты,
9. словесные игры).
10. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- a.13.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
14. 14.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
15. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
18. Картотека словесных игр.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
23. Разрезной и магнитный алфавит.
24. Алфавит на кубиках.
25. Слоговые таблицы.
26. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
28. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных

звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города Калуги.
14. Карта родного города и края, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)¹⁶³.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы

без игл).

14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, начем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

3. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Дерягина Н. Б. Этот День победы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Набор инструментов «Маленький слесарь».
3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
5. Контейнер для мусора.
6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения».
10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная скакалка.
13. Короткие скакалки.
14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Массажные и ребристые коврики.
- 17.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**** Реализация программы «Шахматы» требует наличия оборудования для игры в шахматы (уголок «Юный шахматист»)**

Оборудование уголка «Юный шахматист» в старших и подготовительных группах:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- папка-накопитель в родительском уголке «Шахматы».

**** Программа «Юные защитники природы»**

В первую очередь в группах создаются уголки природы, где созданы условия для выращивания и разведения растений. Там проводится совместная работа педагога с детьми. Дети имеют возможность непосредственно контактировать с интересными объектами природы - вести наблюдения, проводить исследовательскую работу, любясь растениями, которые активно растут и цветут, несмотря на суровую зиму за окном.

Имеется набор пособий (адаптированные карты природных зон, карта мира и Калужской области, книги о природе, космосе, макеты различных объектов, материал и инструментарий для опытнической работы).

В детском саду сформирован комплекс представителей домашних и диких животных, объединённых в группы «Крестьянское подворье», «Смешанный лес», «Животные Севера», «Животные жарких стран», которые активно способствуют познанию окружающего мира. Созданы макеты солнечной системы, сухой аквариум.

На территории детского сада, кроме зелёных насаждений для очищения и оздоровления воздуха, созданы условия для проведения экологической работы. Организована «Птичья столовая», которая выполняет не только образовательную задачу, привлекая различных птиц, наблюдая за поведением которых можно узнать много интересного, но несёт и воспитательную нагрузку: воспитывает гуманное отношение к птицам, стремление оказать помощь зимующим птицам.

На территории детского сада организована экологическая тропа. Экологическая тропа - это специально созданный маршрут в природу, на протяжении которого отмечены наиболее

интересные объекты природы. Объекты этого маршрута размечены на карте и на них составлены планы работы экологического содержания по сезонам года и по возрастным группам. На экологической тропе расположены хорошо знакомые детям объекты – деревья, кустарники, травянистые растения; муравейник, наблюдение за жизнью обитателей которого, приносит много интересных знаний и доставляет детям радость познания.

В организации экологического образования дошкольников большая роль отводится привитию навыков трудовой деятельности в природе.

Огород, организованный на территории детского сада, помогает изучать особенности строения, роста и развития растений, одновременно прививая навыки исследовательской работы и навыки трудовой деятельности.

На территории детского сада размещены экологические знаки (разрешающие и запрещающие), в изготовлении которых приняли активное участие воспитатели, дети и родители.

Ежегодно проводится в осенний период выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла», в зимний период – конкурс «Зимняя икебана», в весенний – конкурс «Огород на окне», которые удачно дополняют развивающую предметно-пространственную среду.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

АОП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АОП составляет 80 % от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 %.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с ТНР.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается - ** курсивом)

**** Парциальная программа «Шахматы» О.Ю. Логвиновой, Старый Оскол, 2017г. (далее программа Шахматы)**

**** Авторская программа «Юные защитники природы», разработанная творческой группой МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги, 2017 г. (далее программа Юные защитники природы)**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- консультирование родителей через сайт ДОО, Вконтакте, Одноклассники;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Основные направления работы с семьей

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведет по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Диагностико-аналитическое направление

Содержание взаимодействия: получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- опросы;
- социологические срезы;
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- индивидуальные блокноты;
- «почтовый ящик»;
- педагогические беседы с родителями;

– знакомство с семейными традициями.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;
- ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;
- ✓ согласование воспитательных задач

Просветительское и направление

Содержание взаимодействия:

- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;
- особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;
- содержание и методы образовательной работы с детьми.

Способы, приемы и методы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- конференции;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- консультации;
- педагогические гостиные;
- родительские клубы и др.;
- интерактивные мероприятия
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;
- педагогические библиотеки для родителей;
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.

Какие задачи позволяет решать:

- ✓ просвещение родителей;
- ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

Консультационное направление

Содержание взаимодействия:

- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;
- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации;
- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Досуговое направление

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся

Содержание взаимодействия:

- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;
- инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей

Способы, приемы и методы взаимодействия:

– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

– специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;

– привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;

В группах комбинированной направленности учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, как провести зрительную гимнастику с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Трудовое направление воспитания (Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	адаптация	1)Беседа «В гостях у Мойдодыра» 2)Игра «Мы пришли умыться» 3) Беседа «Всему своё место» 4) Д/и «Путешествие в страну чистоты»	1)Беседа: «Разговор о профессиях» 2) Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; 3)Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей 4)С/р «Детский сад : сюжет «Няня накрывает на стол»,	1) Беседа: «Что это за профессия такая: цветовед» 2)Сбор семян цветущих растений 3)Наблюдение за трудом дворника 4)Д/и «Лото-профессий»	1)Беседа: «Значение труда для человека» 2) Презентация: «Труд человека кормит, а лень портит» 3)Чтение стихотворения Л. Дьяконов «Помогать я буду всем» 4)Выставка поделок из овощей: «Осенние фантазии»
Октябрь	1) Игра «Поможем нашим ручкам». 2)Беседа «Всему свое место». 3)Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Зайке одеть штанишки». 4) Труд в природе Кормление птиц.	1)Упражнение «Закатаем рукава» 2)Игра «Убери мусор в корзину» 3) Полив комнатных растений 4) Трудовые поручения поручение «Убираем игрушки»	1)Практическое упражнение «Сделал сам - помог другу» 2) Рассматривание алгоритма «Сервировка стола» 3)Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке» 4) Д/и «Профессии». «Кто это делает?»	1) Беседа: «Волшебное зеркало» 2)Вечер развлечений: «Фея трудолюбия» 3) Презентация: «Уроки Мойдодыра» 4) Трудимся в уголке природы: уход за комнатными растениями	1)Дежурство в уголке природы: полив растений 2)Игровое упражнение: «Цветочный остров» 3)Проект: «Трудиться - всегда пригодиться» 4)Беседа: «Порядок в шкафу»

Ноябрь	1) Упражнение «Закатаем рукава». 2) Игра «Убери мусор в корзину». 3) Привлечение детей к помощи воспитателю в подготовке к НОД. 4) Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку».	1) Наблюдение за работой дворника 2) Упражнение «Выверни колготки» 3) Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» 4) Стирка кукольного белья	1) Наблюдение за работой дворника 2) Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» 3) Рассматривание алгоритма «Сервировка стола» 4) Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке»	1) Вечер развлечений: «День матери» 2) Ручной труд: «Рамка для фотографий» 3) Презентация: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 4) Игра: «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»	1) Игровое упражнение: «Обувная полка» 2) Ручной труд: «Осенний букет из листьев и цветов» 3) Хоз.-быт. труд: «Кукла-замарашка» 4) Беседа: «Чистота - залог здоровья»
Декабрь	1) Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Маше день правильно одеть колготки». 2) «Расставим стульчики на свои места». 3) Ознакомление с трудом взрослых (наблюдение за трудом няни) 4) Беседа «В гостях у Мойдодыра».	1) Виртуальная экскурсия «Кто работает в детском саду» 2) Ремонт книг 3) Кормление аквариумных рыбок 4) Наблюдение за трудом прачки	1) Дид/ упр. «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом» 2) Беседы: «Как просушивать мокрую одежду» 3) Д/и: «Накроем стол для мамы», 4) Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений	1) Викторина: «Труд наш друг или враг» 2) Беседа: «Ремонт книг» 3) Презентация: «Скорая помощь для книг» 4) Беседа: «Какие предметы необходимы для осуществления трудовых обязанностей»	1) Труд: «Уборка в уголке музыкального воспитания» 2) Труд в природе: «Устройство кормушки для зимующих птиц» 3) Кормление птиц на участке 4) Проект: «Кормушка для пернатых»
Январь	1) «Все мы делаем по»	1) Игровые обучающие	1) Беседа «Каждой вещи	1) Презентация:	1) Игровая ситуация:

	порядку». 2) Помощь няне (Расставлять салфетницы) 3) Виртуальная экскурсия «Кто работает у нас в группе». 4) «Положи книжку на полку - свое место».	ситуации «Вымоем посуду» 2) Высаживание луковиц в ящики 3) Мытье комнатных растений 4) Наблюдение за работой дворника	свое место» 2) Дежурство по столовой» 3) Рассматривание презентации «Как заботиться о птицах 4) Практические упражнение: «Покормим птиц»	«Уроки самоделкина» 2) Труд: «Очистим снежные дорожки» 3) Наблюдаем за работой помощника воспитателя 4) Разучивание пословиц о туде и лени	«Раздевалочка» 2) Труд в природе: «Освободим от снега кустарник и молодые деревья» 3) Участие в акции: «Покормите птиц зимой» 4) Проект: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»
Февраль	1) Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол». 2) Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» 3) Расчищать дорожки от снега (небольшой отрезок). 4) Наблюдение за протираанием широких листьев фикуса.	1) Игра «Одежкин домик» - складывание в шкаф одежды 2) Протирание пыли с листьев комнатных растений 3) Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в д/саду 4) Труд на участке «Снежные постройки»	1) Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» 2) Практическое упражнение «Наведу порядок в шкафчике» 3) Д/и: «Поможем Маше накрыть на стол» 4) Практическое упражнение Уборка снега на дорожках участка	1) Дежурство в уголке природы 2) Наблюдение: «Растения в уголке природы» 3) Труд: уход за комнатными растениями 4) Д/и «Доскажи пословицы про труд»	1) Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений 2) Труд в природе: сбор поломанных веток на участке 3) Вечер развлечений: «В гостях у Чистоты» 4) Беседа: «Мой дом - наведу порядок в нем»
Март	1) Игра «Сложи аккуратно одежду в шкафчик». 2) Наблюдение за цветущими растениями.	1) Фотовыставка «Профессии моей семьи» 2) Д/и «Кому что нужно для работы» 3) Полив комнатных	1) Праздник посвященный 8 марта: «Международному женскому дню» 2) Фотовыставка «Профессии моей	1) Вечер развлечений «Как мы Федору трудиться учили» 2) Ремонт книг 3) Беседа: «Я	1) Хоз.-быт. труд: «Протираем стульчики» 2) Акция: «Огород на подоконнике» 3) Презентация: «Я делаю сам»

	3)Фотовыставка «Кем работают наши мамы». 4)Разыгрывание игровой ситуации «Умываемся вместе с куклой Дашей».	растений 4)Труд в уголке природы «Цветочный остров»	семьи» 3)Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит» 4)Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	люблю трудиться» 4)Проект: «Трудовые династии наших родителей»	4)Беседа: «Труд в нашей жизни»
Апрель	1))Просмотр мультфильмов «Кем быть?» 2)Разыгрывание игровой ситуации. «Расскажи мишке зачем надо закатывать рукава» 3) Труд в природе. Посадка лука 4)Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную.	1)Просмотр мультфильмов «Три кота» 2)Беседа об обязанностях дежурных 3)Посев семян ноготков 4)Беседа «Кто работает в детском саду?»	1) Д/и «Что не так и как исправить» 2)Беседа «Почему родители работают» 3)Акция: «Огород на подоконнике» 4)Отгадывание загадок о профессиях	1)Труд: вырастим лук 2)Акция: «Огород на подоконнике» 3)Труд: «Чистый участок» 4)Беседа: «Все работы хороши»	1)Работа в уголке природы: «Очистка воды» 2)Труд в природе: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» 3)Беседа: «Без труда ничего не дается» 4)Игра: «Угадай, что я делаю»
Май	1)Беседа «Стихи о профессиях» 2)Музыкальное развлечение «День Труда» 3)Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в кабинет	1)Музыкальное развлечение «День Труда» 2)Мытье уличных игрушек 3)Беседа «Кем работают твои родители?»	1)Музыкальное развлечение «День Труда» 2) Д/и «Приведи куклу в порядок» 3)Ремонт книг в библиотеке. 4)Наблюдение за	1)Презентация: «Такие разные растения» 2)Беседа: «Берегите природу» 3)Игровая ситуация: «Скорая помощь для	1)Прополка цветочной клумбы на участке 2)Работа в уголке книги: «Ремонт книг» 3)Музыкальное развлечение: «День труда» 4)Игровое упражнение:

	медсестры. 4) Привлечь детей к поливу комнатных растений (под руководством воспитателя).	4)Высадка рассады	ростом цветов	книжек» 4)Игра «Накроем с тол для кукол»	«Все делаем по порядку»
Июнь	1) Игра «Мы заправим наши майки» 2) Убрать строительный материал после игры 3) Полив растений на грядке. 4) Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.	1)Соберем игрушки после прогулки 2)Строим гараж из песка 3)Поливание песка для игр 4) Рыхление почвы на клумбе	1)Презентация «Птицефабрика» 2)Беседы: « Солнце в жизни растений» 3)Рассматривание алгоритма: «Протирание пыли на полочках» 4)Д/и «Кто больше назовёт действий?»	1)Презентация: «Служба быта» 2)Беседа: «Мамины помощники» 3)Труд: «Стирка кукольного белья» 4)Акция: «Каждую соринку в корзинку!»	1)Беседа: «Труд человека» 2)Презентация: «Как трудились наши предки» 3)Помощь в обустройстве огорода 4)Экскурсия: «Кто работает в детском саду?»
Июль	1)Д/игра - имитация «Постираем одежду для кукол». 2) Помощь воспитателю в выносе игрушек, мытье игрушек. 3) «Чистые носики» - пользование носовым платком. 4) Помощь няне в накрывании столов к	1)Сбор камушков на участке 2)Строительство автодороги из песка 3)Рыхление земли в огороде 4)Полив цветов на клумбе	1)Беседа: «Каждой вещи своё место» 2) Практическое упражнение «Чистые стульчики» «Помогаем няне» 3)Наблюдение за ростом цветов 4) Д/и «Профессии». «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте..»	1)Вечер развлечений «Игрушки любят чистоту» 2)Хозяйственно-бытовой труд: «Рукам работа - душе праздник» 3)Беседа: «Кто опрятен тот приятен» 4)Игровая ситуация	1)Помощь в обустройстве цветников 2)Помощь в поливе растений на клумбе 3)Вечер развлечений: «Путешествие в страну чистоты» 4)Соревнование: «Самый лучший дежурный по столовой»

	обеду.			«Мамины помощники»	
Август	1) «Наши вещи ложатся спать» 2) Убрать игрушки на свои места перед уходом на прогулку. 3) Помочь воспитателю поливать цветы на клумбе. (Лейки) 4) Создание альбома «Кем работают наши мамы»	1)Фотовыставка для родителей из жизни детей в ДОУ «Не мешайте мне трудиться» 2)Экскурсия в медицинский кабинет 3)Чтение К.И.Чуковского «Айболит» 4) Конструирование больницы для зверюшек	1)Пр. упр. «Чистые игрушки» 2) Практическое упражнение Рыхление почвы, полив, удаление сорняков 3)Д/и «Определи по предмету профессию» 4)Создание альбома «Профессии моей семьи»	1)Презентация: «Город мастеров» 2)Беседа: «Труд в жизни людей» 3)Вечер развлечений «Не хотим лениться, будем мы трудиться» 4)Беседа: «Служба быта»	1)Труд по уходу за цветником 2)Соревнование: «Кто лучше заправит кровати» 3)Игра: «Кто опрятней и аккуратней» 4)Беседа: «Кто трудится в детском саду»

Социальное направление воспитания (Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми)

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	адаптация	1)С.и. Моя семья 2)Развлечение «Праздник дружной семьи» 3) Выставка поделок «Семейное древо» 4)Коллективная работа «Семья»	1)С/ригра «Семья» 2)Развлечение «Праздник дружной семьи» 3) Беседа «Отдыхаем всей семьей». 4)Игровые задания, требующие закончить предложения	1)С/р игра «Семья»: В гости к бабушке 2)Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» 3)С/р игра «Больница»: На приеме у врача 4)Беседа: «Почему	1)Беседа: «День добрых дел» 2)Беседа: «Мои друзья» 3)Д/и «Умей сказать нет» 4)Игровое упражнение «Докажи, что ты прав»

			типа: «Если мама огорчена, я»	родители работают?»	
Октябрь	1)Беседа «Я и моя семья». Рассмотрение семейных фотографий 2)Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3)Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка - к международному дню пожилого человека. 4)Развлечение «Праздник дружной семьи»	1)Оформление экспозиции фотографий «При солнышке -тепло, при матушке-добро» 2)Д/и «Где кто живет?» 3)Сюжетная игра «Дочки матери» 4)Чтение С.Емельянова «Сон серого кота»	1) Д/и «Мой адрес» 2)Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка - к международному дню пожилого человека 3)Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома» 4)Беседа «Братья и сестры - мои лучшие друзья».	1)Д/и «Назови отчество» 2)Беседа: «Профессии моих родителей» 3)Презентация: «Фея учит вежливости» 4)Викторина: «Город вежливых»	1)Викторина: «Зачем нужно учиться» 2)Беседа: «День улыбки» 3)Презентация: «День пожилых людей» 4)Игровая ситуация: «Добрые дела»
Ноябрь	1)Оформление экспозиции фотографий «Мамочка любимая, мамочка моя». 2) Игра-ситуация «Учимся делиться игрушками» 3) Игра- ситуация «К нам гости пришли». 4) Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1)Вечер развлечений «Посиделки в гостях у бабушки Арины» 2) Игровая ситуация «Мама варит суп» 3)Д/и «Собери картинку» 4)Стихи А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки»	1)Оформление экспозиции фотографий «Мама - первое слово в каждой судьбе» 2)«Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими 3)Игровые тренинги: «Назови ласково близких и	1)Участие в праздничном концерте посвященном «Дню матери» 2)Д/и «Что предмет расскажет о себе?» 3)Д/и «Профессии моей семьи» 4)Чтение художественной литературы о профессиях	1)Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь» 2)Викторина: «Уроки Айболита» 3)Создание коллажа: «Люби и знай родной свой край» 4)Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно-найди»

			родных» 4)С/р игры: «Семья, день рождения»		
Декабрь	1)Беседа «Наша группа» 2)Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад». 3) Чтение художественной литературы: 3. Александровой « Катя в яслях», «Детский сад» 4)Вечер развлечений потешки, народные сказки	1)Фотовыставка-фотоотчет о проведении новогодних праздников в д/с и семье 2)Рассматривание иллюстраций, чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», Л.Квитко «Бабушкины руки» 3)Выставка коллекции «Игрушки нашей семьи» 4)Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем»	1) Вечер развлечений «Мама папа, я - читающая семья 2)Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте» семья» 3)Пальчиковая игра «Дружная семья» 4) Чтение и заучивание стихотворения О. Высотской «Семья»	1)Беседа о дружбе и друзьях 2)Викторина пословиц о дружбе 3)Д/и «Кто твой друг?» 4)Презентация: «Дружба разных народов»	1)С\р игра «Служба спасения» 2)Праздник: «Новый год идет по свету» 3)Беседа: «Что мне нравится делать в Д\с» 4)Д/и «Наш любимый Д\с»
Январь	1)Фотовыставка-фотоотчет о проведении новогодних праздников в д/с и семье 2) Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».	1)Конкурс рисунков «Папа может всё» 2)Д/упр. «Найди такую же фигуру 3)Мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят» 4)Пальчиковая гимнастика «Пальцы-	1)Фотовыставка-фотоотчет о проведении новогодних праздников в д/с и в семье 2) С/р игра «Наша дружная семья» 3) Беседа "Когда семья вместе - и сердце на	1)Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2)Беседа: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 3)Беседа на тему: «Каждая ссора	1)Чтение стихов о детском саде 2)С/р игра «Семья. Праздничный ужин» 3)Презентация: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?» 4)Беседа: «Что есть

	3)Рассматривание альбома «Правила поведения в детском саду». 4) Чтение художественно литературы: Г. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	дружная семья»	месте" 4) Игра «Кто кому, кем приходится? »	красна примерением» 4)Создание лэпбука «Дружба»	правда, что есть ложь?»
Февраль	1)Конкурс рисунков «Папа может всё» 2) Беседа «Вот, какие наши папы!» 3)Рассматривание фотографий членов семей, служивших в армии. 4)Изготовление поделок папам и дедушкам ко дню защитника Отечества.	1)Стихи, песни «Наши мамы и бабушки»- изготовление альбома 2)Беседа на тему «Кто я?» 3)Сюжетная игра «Вот как я стираю, маме помогаю» 4)Аппликация «Украсим тарелочку для мамы»	1)Конкурс рисунков «Папа может всё» 2) Д/и « Составь семью» 3) Д/и « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» 4)Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»	1)Участие в акции «Книгодарения»/ посвящена дню Книгодарения 2)Презентация: «Традиции русского народа» 3)Праздник «Масленица» 4)Презентация: «Есть такая профессия Родину защищать»	1)Игра «Лабиринт заботы» 2)Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 3)Выставка: «Наши папы, brave солдаты» 4)Презентация: «В гостях у художника»
Март	1) Стихи, песни «Я для милой мамочки...» 2)Дидактическая игра «Дружная семья». 3) Чтение художественной	1)Выставка семейного творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» 2)Разучивание потешки «Как у нас семья	^Рассматривание репродукций с изображением семей. 2)Праздник посвященный 8 марта: «Международному	1)Праздник посвященный 8 марта: «Международному женскому дню» 2)Ср «Моя семья»	1)Чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи» 2)Игровое упражнение: «Хорошим, хорошо

	литературы: сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 4)Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка».	большая...» 3)Д/и «Назови ласково» 4)Д/и «Кто что делает?»	женскому дню» 3)Беседа: «С кем ты живешь» 4)Игровая ситуация: «Мама пришла с работы»	3)Д/и «Что предмет расскажет о себе» 4)Создание альбома «Что такое детский сад?»	быть» 3)Беседа: «Спасибо за правду!» 4)Решение ситуации: «Вася поссорился с товарищем и ударил его»
Апрель	1)Выставка семейного творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» 2)Беседа «Маленькие помощники 3) Д/и «Вежливые слова». 4) Д/игра: «Кто с кем?»	1)Семейный проект «Маленькие открытия в моей большой семье» 2)Чтение худ. литературы Е.Благинина «Посидим в тишине» 3)Сюжетная игра «Семья -кормление кукол» 4)Творческая мастерская «Галстук для папы или дедушки»	1) Чтение художественной литературы: Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» 2)Выставка семейного творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей» 3)Дидактическая игра: «На кого я похож?» 4)С/р игра «Семья», «Больница»	1)Праздник «Шиворот-навыворот» 2)Акция: «По обмену книг» 3)Игровая ситуация «Добрые дела» 4)Чтение рассказа М. Плещковского «Урок дружбы»	1)Презентация: «День смеха» 2)Беседа: «Правда всегда узнается!» 3)Игровое упражнение: «Доскажи доброе слово» 4)Д/и «Кто ты?»
Май	1)Семейный проект «Самый счастливый день нашей семьи» 2)Рассматривание альбома «Моя семья». 3) Д/игра «Вежливые слова» 4) Сюжетно-ролевая	1)Международный день защиты детей. «Пусть всегда будет солнце» 2)Конкурс рисунков на асфальте 3) Чтение худ.литературы С.Прокофьева «Сказка	1)Семейный проект «Мой ребёнок с самых пелёнок» 2)Выставка детских рисунков «Моя семья». 3) Игры, хороводы наших бабушек» 4)Путешествие во	1)Беседа на тему: «Урок дружбы» 2)Чтение рассказа 3)Презентация: «Семьи большие и маленькие» 4)Д/и «Наша семья»	1)Игровая ситуация: «Передай просьбу жестом» 2)Д/и «Кем быть» 3)Презентация: «У ленивого Федорки одни отговорки» 4)Чтение

	игра «Дочки - матери».	о невоспитанном мышонке»	время «Ремёсла наших дедушек»		стихотворения С. Михалкова «А что у Вас?»
Июнь	1) Участие в праздничном концерте «Мама, папа, Я-наша дружная семья» 2) Беседа «Где мне нравится гулять с мамой и папой». 3)Пальчиковая гимнастика «Супчик для мамы и папы». 4)Д/ игры: «Мою маму зовут...»	1)Беседа «Мои добрые дела» 2)Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей 3)Разучивание считалки «1,2,3,4,5, нам друзей не сосчитать, а без друга в жизни туга. » 4)Сюж.игра «Детский сад»	1)Участие в праздничном концерте посвященном «Дню защиты детей» 2) Праздник «День семьи» 3) Беседы с детьми «Моя семья», «Семья глазами детей» 4) Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.	1) Участие в праздничном концерте посвященном «Дню защиты детей» 2) Беседа на тему: «Не будь жадным» 3)Д/и «Кто твой друг?» 4)Игровое упражнение «Пословицы о дружбе»	1)Беседа: «Помогаем в беде» 2)Игровая ситуация: «Определи эмоциональное состояние» 3)Обсуждение ситуации: «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» 4)Музыкальная игра: «Помирились»
Июль	1)Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать». 2)Д/игра «Расскажем зайчику, как надо играть с друзьями». 3)Коммуникативные игры: «Я расту», «Назови ласково», «Назови, как тебя дома называют	1)Рассказ воспитателя «Страшные рассказы о книге с оторванными страницами» 2)Ситуация общения «Как грузовик попал в беду» 3)Д/и «Мамины помощники» 4)Беседа (Обсуждение в конце дня) «Наши хорошие поступки»	1)Мини-выставка семейных реликвий «Тайны старого чердака» 2) Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». 3) Дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо». 4) Игра-ситуация «Если ты обидел кого-то».	1) Беседа на тему: «Человек среди людей» 2) Игровая ситуация«Зайчик который всем помогал» 3)Д/и «Хорошо-плохо» 4)Игровое упражнение «Урок дружбы»	1)Беседа о друзьях и дружбе 2)Разучивание песни «Песенка друзей» 3)Выставка «Семейное счастье» 4)Беседа: «Я, моя семья и друзья»

	ласково?» 4) Игра-драматизация по сказке «Репка».				
Август	1) Слушание и исполнение песен о семье. 2) С/р игра «В гости к бабушке». 3) Игровая ситуация «Помогаем маме». 4) Ситуативная беседа «Семейный альбом»	1) С.и. Моя семья 2) Развлечение «Праздник дружной семьи» 3) Выставка поделок «Семейное древо» 4) Коллективная работа «Семья»	1) Беседа «Плохие и хорошие поступки» 2) Рассматривание сюжетных картин «Как поступают добрые дети». 3) Игры-ситуации «Как помириться после ссоры?» 4) Ситуативная игра-история «Котик и ежик на качелях».	1) Международный день светофора 2) Презентация: «Профессия есть такая. Инспектор ГИБДД». 3) Презентация: «Умеет увидеть тех, кому нужна помощь» 4) Чтение рассказа З. Ежиловой «Крот и его друзья»	1) Вечер развлечений: «Детство - это я и ты» 2) Презентация: «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь» 3) Викторина: «В мире сказок» 4) Выставка: «Краски лета»
Эстетическое направление воспитания (Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мини - музей в группе «Семейный альбом».	Мини - музей в группе «Семейный альбом». Развлечение «Мой любимый детский сад»	Изготовление газеты «Что такое детский сад» Развлечение «Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду «Наш общий дом» с элементами квеста	Развлечение «Мой любимый детский сад» «Я люблю свой детский сад» Экскурсия по детскому саду «Наш общий дом» с элементами квеста.	Досуг «День знаний», Развлечение «Мой любимый детский сад»

Октябрь	Фотовыставка «Я в детском саду» Творческая выставка «Народная игрушка»	Праздник Осени. Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Кукольный спектакль Творческая выставка «Народная игрушка»	Праздник Осени. Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Творческая выставка «Народная игрушка» Рассматривание фотографий на тему «Осень», репродукций осенних пейзажей Выставка творчества «Созрел урожай-поскорее убирай»	Праздник Осени. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город» Викторина «Знаешь ли ты свой город» Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Кукольный спектакль Конкурсно - музыкальное развлечение - «Главное - душою не стареть» ко Дню пожилого человека. (Совместное участие детей, бабушек, дедушек). Творческая выставка «Народная игрушка»	Праздник Осени. «Мой музыкальный город - Калуга» (КВЕСТ) Виртуальная экскурсия «Мой любимый город» Фотовыставка «Я в родном городе» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень» Кукольный спектакль Конкурсно - музыкальное развлечение - «Главное - душою не стареть» ко Дню пожилого человека. (Совместное участие детей, бабушек, дедушек). Творческая выставка «Народная игрушка»
Ноябрь	Фотовыставка «Моя мама»	Досуг «Хорошо рядом с мамой» Фотовыставка «Моя мама»	Выставка «Филимоновские узоры»	Досуг «Хорошо рядом с мамой» Прослушивание	Развлечение - «В единстве наша сила!» Досуг «Хорошо рядом с мамой»

		мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Игровая программа «Игры народов России».	Рассматривание «Дымковская игрушка» Досуг «Хорошо рядом с мамой» Загадки «Бабушкин сундук» Фотовыставка «Моя мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Музыкальнолитературная гостиная «Хорошо рядом с мамой» Игровая программа «Игры народов России».	музыкальных произведений патриотической направленности: - Чайковский П. «Времена года». Посиделки с загадками «Русская изба» Фотовыставка «Моя мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма	с мамой» Презентация «Символы России» Виртуальная экскурсия «Как жили славяне» Музыкальноспортивное развлечение «Богатыри земли русской» Фотовыставка «Моя мама» Конкурс чтецов «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма
Декабрь	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год Литературный досуг «Бабушкины сказки»	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» Д/игра «Расскажи о народной игрушке» Рассматривание фотографий, репродукций зимних пейзажей Литературный досуг «Бабушкины сказки»	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год	Новый год (утренник) Просмотр мультфильмов про зиму, Новый год Презентация «День Российской конституции», тематическая беседа с детьми «Мы имеем право!»

Январь	Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Знакомство с русскими народными инструментами	Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Знакомство с русскими народными инструментами Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».	Д/игра «Расскажи о народной игрушке» Д/игра «Расскажи о народной игрушке» Презентация «Русский костюм» Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Развлечение «Путешествие по сказкам» Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».	Беседа «С чего начинается Родина?» Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Фольклорный праздник «Город мастеров» Увлечения моей семьи Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».	Досуг «Рождественские посиделки» Конкурс чтецов «Стихи для дедушки Мороза» Фольклорный праздник «Город мастеров» Увлечения моей семьи Кукольный спектакль «Встреча с интересными людьми».
Февраль	Развлечение «Мой папа» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»	Развлечение «Мой папа» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»	Изготовление подарков защитникам отечества Развлечение «Мой папа» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»	Литературно-музыкальная композиция «Будем в армии служить» Блиц-игра «Военная техника» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии» Прослушивание	Литературно-музыкальная композиция «Есть такая профессия - Родину защищать!» Конкурс чтецов «Армия мой страны» Фотовыставка «Мой папа служил в Армии» Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма

				музыкальных произведений на тему патриотизма	
Март	Развлечение «Мамочка любимая» Фотовыставка «Моя мама»	«Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями Фотовыставка «Моя мама»	Изготовление открытки для мамы «Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями . «Народные праздники на Руси. Масленица» Фотовыставка «Моя мама»	«Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями. «Народные праздники на Руси. Масленица» Фотовыставка «Моя мама»	«Мамочка любимая» Совместный праздник с родителями «Народные праздники на Руси. Масленица» «Масленичные гулянья» «День Театра» Фотовыставка «Моя мама»
Апрель	Конкурс чтецов «Весна в моем городе»	Природа России «Птицы нашего края» Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль	Выставка семейного творчества «Космические фантазии» Праздник «День птиц» «Птицы нашего края» Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль	Викторина «22 апреля День Земли» Игры «Загадочный космос» Просмотры мультфильмов про космос Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль Разучивание	Космический КВЕСТ Игровая презентация «Знаменитые россияне» Просмотры мультфильмов про космос Конкурс чтецов «Весна в моем городе» (в моей краю, в моей стране) Кукольный спектакль Разучивание патриотических песен

				патриотических песен	
Май	Конкурс чтецов «День победы»	Конкурс чтецов «День победы»	Конкурс чтецов «День победы» Встречи детей с солдатами - курсантами Разучивание патриотических песен Выставка «Салют над городом в честь праздника Победы»	Победный квест Концерт совместный с педагогами «Песни, с которыми мы победили» Викторина «Что мы знаем о России» Виртуальная экскурсия «Памятники защитникам Родины в нашем городе» Конкурс чтецов «День победы» Встречи детей с солдатами - курсантами	Презентация «Дети — Герои Войны» Концерт совместный с педагогами «Песни, с которыми мы победили» Викторина «Что мы знаем о России» Конкурс чтецов «День победы» Встречи детей с солдатами - курсантами
Июнь	День защиты детей	День защиты детей День России	Рисование на асфальте Создание коллективной работы «Наш флаг»	Брейн - Ринг «Россия - Родина Моя»	Досуг «О творчестве А. С. Пушкина» Брейн - Ринг «Россия - Родина Моя»
Июль	День семьи	День семьи	Создание открытки «Ромашки»	Тематический вечер «Посмотри, как хорош, край, в котором ты	Тематический вечер «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь!»

				живёшь!»	
Август	День физкультурника Фотовыставка «Игра и дети»	День физкультурника Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города	Выставка рисунков «Лето» Рассматривание фотографий с видами Калуги День физкультурника Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города	День физкультурника Музыкальная игра-путешествие «Широка страна моя родная» Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города	День Российского флага Музыкальная игра-путешествие «Широка страна моя родная» Фотовыставка «Игра и дети» Праздник, посвященный дню города

Познавательное направление воспитания (Цель: Формирование ценностей познания)

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Моя семья». Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». Беседа « Мама, папа, я - семья».	Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» Беседа «Кого мы называем добрым и честным?». Чтение песенок, потешек о детях	Беседа «Россия - Родина моя» Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. Рассматривание иллюстраций «Символика России». Рисование «Российский Флаг»	Беседа «День знаний» Выставка рисунков « Моя семья» Беседа «Что такое терроризм» Целевая прогулка по территории детского сада - растения.	Беседа «Моя семья». Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». Беседа « Мама, папа, я - семья».
Октябрь	Сюжетно - ролевая игра «Бабушка	Беседа «Для чего человеку имя?»	Беседа «Москва - столица России».	Фотовыставка « Мои бабушка и дедушка»	Сюжетно - ролевая игра «Бабушка приехала»

	приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди». Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».	Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. Составление рассказов: «Я люблю, когда.», «Я боюсь, когда.», «Когда мне плохо.». Беседа «Ласковые имена моих близких»	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». Чтение стихов о Родине. Слушание песни «С чего начинается Родина»	Рассматривание тематического альбома «Животные красной книги» ко дню защиты животных Беседа « День учителя» Фотовыставка « Мой папа самый лучший»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди». Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».
Ноябрь	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа « Моя любимая игрушка».	Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. Заучивание потешек, о семье. Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»	Беседа «Животные нашего края». Участие в акциях «Поможем птицам зимой» Д/и: «Растительность средней полосы». Экскурсия «Деревья и цветы на участке».	Презентация «День народного единства» Дидакт. игра «Растения родного края» Видео - презентация « Герб и его символы» Выставка поделок « Мамочка - рукодельница»	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа « Моя любимая игрушка».
Декабрь	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Беседа «Что значит любить родителей?»	Конструирование «мы строим дом,	Виртуальная экскурсия « Где работают	Беседа «Хорошо у нас в саду»

	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Что мы делаем в детском саду» Рисование «Украсим улицу к новому году».	Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта Беседа « Мы готовимся к Новому году»	волшебный дом. Составление рассказа по теме «дом, в котором я живу». Аппликация «Мой город». Беседа с детьми о домашних адресах.	родители» Дидактическая игра «Символы государства» Беседа « Кто такие инвалиды» Сюж. Рол. Игра «Спасатели»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Что мы делаем в детском саду» Рисование «Украсим улицу к новому году».
Январь	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»	Рассматривание деревянной матрешки. Знакомство с народными приметами и поговорками. Знакомство с дымковской игрушкой «Петушок», «Лошадь», «Барыня».	Беседа « Семейные традиции» Фотовыставка « Новогодняя Калуга» Д.игра « Неофициальные символы России» Тем.альбом « Природа родного края зимой»	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края). Рассказ о празднике	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Беседа и рассматривание фотографий «Мой папа в армии». Изготовление	Сюж. рол. игра « Семья» Беседа о празднике 23 февраля - изготовление подарков	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края). Рассказ о празднике день Защитника

	день Защитника Отечества. Беседа «Как стать сильным». Рисование «Приглашаем снегирей съест рябинку поскорей»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов об армии.	подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»; Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	Чтение стихотворений о родном городе Беседа «Сохраним природу нашего края»	Отечества. Беседа «Как стать сильным». Рисование «Приглашаем снегирей съест рябинку поскорей»
Март	Беседа «Я и моя мама». Рисование «Моя любимая мама.» Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек. Беседа «Домашние животные у нас дома».	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Беседа «Моя мама, самая лучшая» Беседа «Матрешек русский хоровод» Д/и «Найди матрешку» «Собери матрешку» Рисование «Укрась матрешку»	Беседа о празднике 8 марта. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы». Рассматривание иллюстраций о празднике 8 марта.	Праздник 8 марта совместное мероприятие с родителями Презентация « Знакомство с фольклором РФ» Ко дню театра - презентация «Что такое театр» Встреча с интересным человеком «Мой папа(мама) в гостях у детей»	Беседа «Я и моя мама». Рисование «Моя любимая мама.» Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек. Беседа «Домашние животные у нас дома».
Апрель	Конструирование «Мы построим новый дом» Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада.	Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Д/и «Кому, что нужно для	Беседа «Первый космонавт планеты земля». Просмотр видеофильма «Наши космонавты».	Виртуальная экскурсия «Парк птиц» Выставка поделок ко дню космонавтики Беседа «Наши добрые семейные традиции»	Конструирование «Мы построим новый дом» Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада. Театрализованная

	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Беседа «Мой любимый питомец» Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями сказок)	Сюжетно - ролевая игра «Космонавты»	Акция (природа) создаем скворечники день Земли	деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».
Май	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Чтение стихотворений о природе. Беседа «Наш дом» Целевая прогулка по территории детского сада.	Рассказ о празднике «День Победы» Рисование «Праздничный салют» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка книг «От богатырей до защитников наших дней»	Рассматривание карты России. Рассматривание иллюстраций с изображением разных городов России; Заучивание пословиц и стихов о Родине; Д/и «Найди флаг России».	Праздник «9мая - день победы» Акция « Георгиевская ленточка» изготовление Литературная викторина « Стихи о Победе» « Мой прадедушка - ветеран» рассказы детей	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Чтение стихотворений о природе. Беседа «Наш дом» Целевая прогулка по территории детского сада.
Июнь	Праздник «День защиты детей» Беседа «Как хорошо у нас в саду!» Разыгрывание ситуаций	Праздник «День защиты детей» Разучивание стихов о дружбе Раскраска «Берёзка»-символ России	Развлечение «День защиты детей». Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Беседа	Праздник « День защиты детей Беседа « День России» Беседа « Народные традиции России» Выставка рисунков	Праздник «День защиты детей» Беседа «Как хорошо у нас в саду!» Разыгрывание ситуаций «Ссора»,

	«Ссора», «Как помириться?» Рассматривание иллюстраций «Родная природа»	Беседа «Я и мои права»	«Долгожданное лето». Ситуационный разговор «У бабушки в деревне».	Берёзка русская»	«Как помириться?» Рассматривание иллюстраций «Родная природа»
Июль	Праздник « День семьи» Беседа «Папа, мама, я -семья» С/р игра «Дом» Упражнение «Ласковые слова» Пальчиковая игра «Семья»	Праздник « День семьи» Беседа «У важай отца и мать, будет в жизни благодать» Беседа «Что значит любить родителей?» « Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Разыгрывание ситуаций «Праздник в семье»	Беседа «Животные нашего леса». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Пальчиковая игра «Семья»	Праздник « День семьи» совместно с родителями Конкурс рисунков « Цветы России» Чтение стихотворений и рассказов о природе родного края	Праздник « День семьи» Беседа «Папа, мама, я - семья» С/р игра «Дом» Упражнение «Ласковые слова» Пальчиковая игра «Семья»
Август	Рассматривание картин «Россия- Родина моя» Беседа «Белый, синий, красный» д/и «Собери флаг» Прослушивание песен о Родине, флаге, России	Беседа «Флаг России» Д/и «Найди флаг России» д/и «Собери флаг» Рисование на асфальте «Флаг - символ России» Выставка книг	Беседа «Россия», «Флаг России» Разучивание стихотворений о Родине. Фото-акция (фото семьи на фоне флага России»	Конкурс чтецов Моя семья - моё богатство» Презентация « День флага» День города « По страничкам родного города я и моя семья» - фотоотчёт Лепбук «Природа России»	Рассматривание картин «Россия-Родина моя» Беседа «Белый, синий, красный» д/и «Собери флаг» Прослушивание песен о Родине, флаге, России

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Моё здоровье» Беседа: «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». С/ролевая игра «Вызов врача на дом». Чтение худ. литературы: К.И. Чуковского «Айболит».	Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» С/р и «Кукла Катя простудилась Дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний» Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»	1. Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» - закрепить названия овощей, фруктов, ягод. 2. Отгадывание загадок на тему «Про гигиену» 3. Эстафета «Потуши пожар». 4. Пословицы и поговорки: Чистота — залог здоровья; В здоровом теле - здоровый дух; Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	1. Игры - эстафеты «Весёлые старты». 2. Игры - эстафеты «Мы ловкие и смелые». «Кладовая леса: ягоды и грибы». 3. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Чашечка», «Лошадка»; Скороговорки: «У ёлки», «Кукушка кукушонку». 4. Мин - ка безопасности: беседа «Как вести себя в спортивном зале».	1. Веселые старты «День знаний». 2. Презентация «Фрукты - клад витаминов». 3. И.м.п. «Вершки и корешки». 4. Игра на улице «Классики».
Октябрь	«Полезные продукты» Беседа: «Овощи, фрукты - полезные продукты». Дидактические игры	Игровая ситуация: «Письмо от грязнули» Дид./ игра: Чудесный мешочек	1. «Что нам осень подарила: овощи и фрукты». Пальчиковая гимнастика «Моя	1. Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои	1. Музыкальная п/и. «Гори-гори ясно!». 2. Безопасность «Почему нельзя приставать к животным на улице».

	«Что у меня на тарелке», «Варим суп». С/рол. игра «Магазин». Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита».	(предметы туалета) Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей - «Брось - поймай»	семья». 2. Загадки о животных (дети отгадывают их и изображают). 3. П/и «Найди свой цвет». 4. Спортивное развлечение ко Дню отца «Мой папа лучше всех».	спорта», «Я со спортом подружусь». 2. Загадки о животных. 3. Опыты, эксперименты, проблемные ситуации. Формировать представления о назначении органов чувств (уши - слышать и т.д.). 4. Квест - игра «Секреты отцов» - ЗОЖ.	3. Загадки «Витамины на грядке». 4. Физ. досуг «Зоопарк».
Ноябрь	«Правила личной гигиены» Беседа : «Чистота - залог здоровья». Дидактические игры «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу», «Зачем нам нужен носовой платок». С/рол. игра «Парикмахерская». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка	Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(муляжи овощей и фруктов) Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» Памятка для родителей «Безопасность детей - забота взрослых». Подвижные игры:	1. С/ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». 2.С/ролевая игра «Семья». Сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку» 3. Спортивный досуг ко Дню матери «Мы с мамочкой стараемся - спортом занимаемся!» для родителей и детей. 4. Пальчиковая	1. М.п. /игра «Что мы делали не скажем, а покажем»; «Шире круг». 2. С/Р игра «Больница». 3.Беседа «О вкусной и здоровой пище». 4. Развлечение "Веселые старты под флагом России".	1.Физ. развлечение «Мы едины, значит мы непобедимы!». 2. П.и. «Собери цветок для мамы», «Наведи порядок». 3.Чтение пословиц о гигиене. 4.Игра на улице «Попади в цель», «Посадка картофеля».

	чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»	«По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой»	гимнастика «Моя - Родина».		
Декабрь	«Физкультура и я» Беседа : «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Дидактическая игра «Назови вид спорта». С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду». Рисование «Разноцветные мячи».	Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Лепка: «Мячик- главный наш спортсмен» Дидактическая игра «Поделюсь - не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены Сюжетно- ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту»	1.Пальчиковая гимнастика: «Я — художник». 2. Спортивное развлечение ко Дню Героев Отечества. 3. П/и «Зайцы и волк». 4. Физкультурный досуг в средней группе «Снежинка в гостях у ребят».	1. Беседа об активном отдыхе зимой. 2. Спортивное развлечение к Международному дню художника «Художественная эстафета». 3. П/и «Мороз красный нос». 4. Игры - эстафеты «Зимние забавы».	1.Беседа «Почему мы одеваем варежки?». 2. П.и. «Перенеси гранату». 3.Квест «Новогодний калейдоскоп». 4.Хоккей на улице.
Январь	«Одежда и моё здоровье». Беседа: «Одежда по сезонам», «Гигиенические	Беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	1.Беседа ««Мы любим физкультуру». 2.Д/и «Что лишнее» - классификация предметов.	1. Беседа: «Как ухаживать за глазами, ушами, зубами, носом» 2. Практическое упражнение:	1.Просмотр мультфильма «Ох и Ах». 2. П.и. «Метелица», «Снежная карусель», «Колокольчик».

	требования к одежде». Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». С/ролевая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».	Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту» Д/и «Кому что нужно» Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» П/и «Весёлый поезд»	3.Рассматривание альбома: «Зима». 4.Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»	«Приготовим носики к прогулке». 3. Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь».	3. Презентация «Чем опасно обморожение?». 4. Д.и. «Зимние виды спорта».
Февраль	«Здоровье зубов». Игра-занятие «Чтобы зубки не болели». Дидактическая игра «Правила чистюли». С/ролевая игра «У зубного кабинета».	Выполнение кгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров».	1.«Капитошкины загадки» закрепить знания детей о различных погодных явлениях. 2.Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода». 3. П/и «Самолеты». 4.П/и «Чья колонна быстрее построится».	1. Д/и на развитие речи «А что в коробочке?» закреплять знание о предметах личной гигиены. 2. Д /и на развитие эмоций: «У гадай какое настроение у Чебурашки?» 3. РН под/и «Заря - зарница». 4. Спортивное развлечение «Папа может».	1.Проблемная ситуация «Почему лыжи скользят?». 2.Катание на лыжах Беседа «Как устроено тело человека». 3.Досуг «День защитника Отечества». 4. Презентация «Будем родине служить» (физ подготовка).
Март	«Витамины для	Беседа «Очень,	1. Игра «Угадай	1. Физкультурный	1.Развлечение «Мамины

	здоровья» Беседа: «Знакомьтесь - витамины». Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». С/рол. игра «Аптека». Лепка по образцу «Витаминки для куклы Маши».	нужен людям сон» Игра «Уложим Мишку спать» Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье картинки для рассматривания по сюжету произведений	настроение». 2.Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?». 3. Безопасность: Беседа «Опасные предметы». 4. Игры "Передай позу", "Что мы делали, не скажем", «Зеркало».	досуг «А ну-ка, девочки!» 2. С/Р игра «Парикмахерская» 3. П/и «Хитрая лиса» 4. Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто».	помощники». 2.П.и. «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». 3.Чтение Д.Крупская «Чистота». 4. Мини-баскетбол на улице.
Апрель	«Опасности вокруг нас». Беседа: «Опасные предметы вокруг нас». Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». Игра-ситуация «На игровой площадке». Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица».	Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров». Пальчиковая гимнастика «Утречко» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам... » П/и «Кот и мыши»	1.Пальчиковая гимнастика: «Будем в космосе летать». 2. П/и «Ждут нас быстрые ракеты». 3. П/и «Собери букет для мамы». 4. Беседа «Как сберечь здоровье».	1. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладошки». 2. Игровая ситуация: «Письмо от Мойдодыра». 3. П/и «Полёт в космос». 4. Презентация «Микробы».	1.Игры-забавы к 1 апрел.я 2.Физ досуг «Путешествие к звездам». 3.Д.и. «Питание космонавтов» (о пользе продуктов). 4.П.и. «Космодром».
Май	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Беседа «Солнце,	Экскурсия в кабинет медсестры. Консультация для родителей-«Как	1. П/и «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед». 2. П/и «Разведка».	1. Хоровод «Шире круг» Пальч. игры «Пошли пальчики гулять»;	1.Беседа-безопасность «Если тебя укусил клещ». 2.Первомайские старты. 3.Кольцеброс на улице.

	воздух и вода - наши верные друзья». Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру». Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» С/р и «Медвежонок заболел» Рисование- «Апельсины и мандарины для больной куклы» Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	3. Упражнение «Мы шагаем дружно в ряд». 4. П/и «Гори, гори, ясно, чтобы не погасло».	«Показать вам кошку». 2. Физкультурное занятие «Спасибо за Победу». 3. Презентация «Полезные, вредные продукты» 4. Д/и на сенсорное развитие «Заплети косичку».	4. Спортивный праздник «День победы».
Июнь	Игра «Мы топаем ногами». Игровые упражнения: «Парашиотисты»- прыжки с гимнастической скамейки. «Лягушки»- прыжки с продвижением по кругу). И.М.П. «Тишина у пруда». Беседа ребёнок и природа «Бережное отношение к живой природе» «Контакты с	Беседа «Что полезно, а что вредно» Д/и «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Чтение произведений Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита» произведения Лепка «Огурчик» - Закрепить знания о пользе овощей. Консультация для родителей «Здоровый образ	1. Мыльные пузыри, рисование мелками на асфальте. 2. Игровая ситуация «Чистые руки- хорошее настроение». 3. Игры эстафеты. 4. П/и «Гуси-лебеди».	1. Физкультурный досуг «Лето красное пришло!». 2. Спортивное развлечение "Россия - Родина моя". 3. Загадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре, символах. 4. Д/и «Части тела».	1. Безопасность «не трогай пчел, шмелей!». 2. Игра-бадминтон на прогулке. 3. Муз-ритм дв. «Вместе весело шагать». 4. Квест «В поисках символа России».

	животными»	жизни в семье»			
Июль	«Мама, папа, я- спортивная семья» Беседа «Спорт- здоровый образ жизни» Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни». Подвижная игра «Идите ко мне».	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Д/и «Назови вид спорта»- Рисование «Разноцветные мячи» Чтение произведений С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?» П/и «Солнышко и дождик»	1. Д/и «Полезновредно» 2. Пальчиковая игра «Я дарю тебе ромашку». 3. Д/и на ознакомление с окружающим «Где прячутся витаминки?» 4. П/и «Гуси - гуси».	1. Игры хороводы «Ваня - Ваня, ты в лесу», «Мы собрались в ровный круг», «Тишина». 2. Д/и «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?», «Найди отличия». 3. В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании». 4. Выставка детских рисунков: «Виды спорта».	1. Игры на прогулке «Городки». 2. Физ. досуг на улице «Папа, мама, я - здоровая семья». 3. Презентация с видео «Летние виды спорта». 4. С.р.и. «Спортсмены».
Август	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Продуктивная деятельность Рисование «Светит солнышко». Игра- экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». С/ролевые игры	Беседы «Полезные продукты», «О пользе каши Д/и «Фрукты и овощи», «Где живут витамины П/и «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное - не съедобное Рисование «Лук» Экскурсия на	1. П/игры и игры эстафеты. 2. Просмотр презентации «Чистый воздух». 3. Динамическая игра «Белый - синий - красный». 4. Чтение художественной литературы: В. Суслев «Про Юру и физкультуру».	1. Физкультурное развлечение: «Здоровье в порядке». 2. Н. Носов «Мишкина каша». 3. Игры эстафеты «Собери флаг», «Перенеси флаг», «Кто быстрее до флага». 4. Беседа «Подружись с зубной щеткой»	1. Игра-эстафета «Кто быстрее до флажка» 2. Малые олимпийские игры ко Дню физкультурника. 3. Беседа «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти». 4. Флешмоб на улице «Утренняя зарядка» (с родителями).

	«Искупаем куклу Катю»	пищевые блоки - продолжать знакомить детей с профессиями.			
Духовно-нравственное направление воспитания (Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа "здравствуй, детсад!"	Беседа "Я и моя группа"	Беседа "Детский сад мы снова вместе" Д/и "Наш детсад",	1) Беседа: «Что такое школа» С.р. игра «Школа» Д.игра «Собери портфель» 2) Беседа: « День воспитателя» С.ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций: «Детский сад», «Профессии в детском саду» Виртуальная экскурсия: «Наш детский сад»	1) Беседа: «Первый раз в первый класс» Беседа: «День знаний» Виртуальная экскурсия: «Школа» Д.игра «Собери портфель», «Перемена» С.р. игра «Школа» 2) Беседа: «День воспитателя и всех дошкольных работников». Д.игра « Профессии детского сада» С.ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций: «Детский сад», «Профессии в детском саду» Виртуальная экскурсия:

					«Наш детский сад» Изготовление открыток для поздравления сотрудников.
Октябрь	Фотовыставка "Моя семья"	Фотовыставка "Мои родители" Чтение произведения К. Ушинского "Петушок с семьей"	Д/и "Расскажи о своей семье" Выставка "Я и вся моя семья" Чтение стихотворения А. Фета "Мама! Глянь - ка из окошка..."	1) Беседа: «Поздравляем бабушку и дедушку с праздником», «Расскажи про свою бабушку, дедушку». Изготовление открыток для дедушек и бабушек. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Конструирование «Дом для бабушки» 2) Прослушивание любимой современной музыки, песни. Беседа «День музыки» 3) Беседа: «Животные Калужского края», «Животные планеты Земля». Д.игр «Дикие и домашние животные» Рассматривание	1) Беседа: «Старость надо уважать», «Расскажи про свою бабушку, дедушку». Презентация «День пожилого человека». Чтение В.Осеева «Просто старушка», «Бабушка» Изготовление открыток для дедушек и бабушек. Игра «Бабушкин клубок» 2) Прослушивание любимой современной или классической музыки, песни. Беседа «День музыки» 3) Беседа: «Животные Калужского края», «Животные планеты Земля» Рассматривание Красной книги Калужского края. КВН «В мире животных» 4) Беседа «День учителя»

				иллюстраций и книг о животных. 4) Беседа «Профессия учителя» С.ролевая игра «Школа» 5) Беседа «Мой папа» Чтение А. Раскин «Как папа был маленьким» Прослушивание песен: «Лучше папы друга нет», «Папа может, все что угодно» Стенгазета «Мой любимый папа»	С.ролевая игра «Школа» Слушание песен о школе. Загадывание загадок о школе. 5) Беседа «День отца» Чтение Т.Прокофьева «Папа», Т.Бокова «Как папа» Прослушивание песен: «Лучше папы друга нет», рисование рисунков «Папы милого портрет» Стенгазета «Мой любимый папа»
Ноябрь	Д/и "Что у осени в лукошке"	Д/и "С какого дерева листок", Чтение стихотворения А.Плещеева "Осень наступила"	Чтение стихотворения А. Пушкина "Уж небо осенью дышало..." Чтение сказки В. Даля "Война грибов с ягодами"	1)Презентация «День народного единства» Беседа «Какие люди живут в нашей стране» Просмотр альбома «Национальные костюмы» Рассматривание картинок «Моя Родина- Россия» Рисование «Раскрась рубашку(сарафан)» 2)Беседа «Мама любимая моя»	1)Презентация «День народного единства» Беседа «Народы России» Просмотр альбома «Национальные костюмы» Рассматривание картинок «Моя Родина- Россия» Слушание музыки Г.Струве «Моя Россия» 2)Беседа «Мама любимая моя» Стенгазета «Я люблю свою маму»

				Стенгазета «Я люблю свою маму» Изготовление поделки, рисунка, открытки для мамы. 3)Беседа «Герб России» Презентация «Герб России»	Изготовление поделки, рисунка, открытки для мамы. Праздник с мамами «Поиграем вместе мамой» 3)Беседа «День герба» Презентация «Герб России»
Декабрь	День улыбки. "Слушание песни "от улыбки"	Беседа "Улыбка - путь к дружбе" Чтение стихотворения В. Маяковского "Что такое хорошо, что такое плохо"	Беседа "Подари улыбку другу" Выставка детских работ (самый веселый смайлик) Чтение лит . сказки Э. Хогарта "Мафин и его веселые друзья"	1) Беседа «День неизвестного солдата». Презентация «Рассказ о неизвестном солдате» 2) Беседа «Доброе сердечко». Презентация «Мы вместе» Изготовление поделок (открыток) для инвалидов с родителями. 3)Беседа «Где живет доброта» Презентация «Дети волонтеры» Слушание песни «Дорога добра» Ю.Энтин, М.Минков, «Что такое доброта»	1)Беседа «День неизвестного солдата». Презентация «имя твоё неизвестно, подвиг бессмертен» Чтение стихов Исаковского «О неизвестном солдате». 2)Беседа «Доброе сердечко». Презентация «Мы вместе» Изготовление поделок (открыток) для инвалидов с родителями. 3)Беседа «Я и мои добрые поступки» Презентация «Люди-волонтеры» Слушание песни «Дорога

				Барбарики. «День добрых дел»-помочь младшим детям убрать игрушки на прогулке. Дарим приятные сюрпризы-книжки малышки для малышей. 4)Беседа «День художника» Презентация «Художники» Рассматривание картин художников. Д.игра «Что нужно художнику»	добра» Ю.Энтин, М.Минков, «Что такое доброта» Барбарики. «День добрых дел» - помочь младшим детям убрать игрушки на прогулке. Дарим приятные сюрпризы-книжки малышки для малышей. 4)Беседа «День художника» Презентация «Художники» Рассматривание картин художников. Д.игра «Что нужно художнику» Самостоятельное рисование картины.
Январь	12 октября День гербария" Самый красивый листочек" Соберем букет	Выставка детских работ из осенних листочков. Д/и " С какого дерева листок	Выставка детских работ (аппликация из природного материала, нарисуй с помощью листочка картину) Д/и " С какого дерева листок" Чтение стихотворения	Беседа «День снятия блокады» В.Воскобойников «900 дней мужества» Чтение В.Н.Семенцова «Лист фикуса», Ю.Герман «Вот как это было», Г.Черкашин «Кукла».	Беседа «День снятия блокады» Чтение В.Н.Семенцова «Лист фикуса», В.Воскобойников « 900 дней мужества» Ю.Герман «Вот как это было», Г.Черкашин «Кукла».

			И. Бунина "Листопад"	Беседа «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда» Г.Черкашин «Кукла», Ю.Герман «Вот как это было»	Беседа «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда» Г.Черкашин «Кукла», Ю.Герман «Вот как это было»
Февраль	15 октября День чистых рук Беседа "Наши ручки" Д/у "Полотенце пушистое, мыло душистое" Разучивание потешки "Водичка, водичка..."	Беседа "Чистые ладошки " Д/у "Полотенце пушистое, мыло душистое" Чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр" Чтение стих. А. Барто "Девочка чумакая" Выставка детских работ (рисование ладошками) "Чудесные ладошки"	Беседа "Вирусы и микробы" Чтение сказки К.Чуковского "Федорино горе" Эксперименты с водой Выставка поделок "Мойдодыр в гостях"	1) Презентация «Сталинградская битва»; Чтение «К.Ушинский «Наше отечество» Беседа «Наша Армия» Рассматривание альбома «Военная техника» и «Военные профессии» «Презентация «Наша Родина» Игра викторина «Наша страна» 2) Беседа «Наука и ученые» Презентация «Наука и ученые» 3) Тематическая беседа «Международный день родного языка». 4) Беседа «Наша Армия	1) Тематическая беседа «Сталинградская битва» Чтение К.Ушинский «Наше отечество» 2) Беседа «Наука и ученые» Развлечение «Научное шоу с профессором Почемучкиным» Квест - игра «День родного языка» 3) Тематическая беседа «Международный день родного языка». 4) Беседа «Наша Армия родная» Рассматривание альбомов иллюстраций « Военная техника», «Военная профессия» Презентация «Наша Родина»

				родная» Рассматривание альбомов иллюстраций «Военная техника», «Военная профессия» Презентация «Наша Родина»	
Март	28 октября День бабушек и дедушек Беседа о бабушках и дедушках. Чтение стихотворения А.Барто "Бабушка" Пальчиковая игра "Семья" Фотоальбом "Наши бабушки и дедушки"	Беседа "У меня есть бабушка и дедушка" Чтение потешек "Жили у бабуси..." "Еде -еду к бабе, к деду" Чтение сказки "Гуси - лебеди" Д/и "Моя семья" Фотоальбом "Наши бабушки и дедушки"	Беседа « Как помочь пожилым людям» Заучивание стихотворения Л.Квитко "Бабушкины руки" Д/и "Моя семья" Фотовыставка « Мои бабушка и дедушка»	1) Беседа «Международный женский день 8 марта». Д, игра: «Намотай клубочек», «Сервируем стол» Изготовление поделок для мамы. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» С.ролевая игра «Мамины помощники», «Семья» 2)Беседа «Крым-это Россия» Презентация «Крым-Россия вместе» Музыкально -	1)Беседа «Международный женский день 8 марта». Д. игра: «Намотай клубочек», «Сервируем стол», «Радиопередача «О любимой маме». Изготовление поделок для мамы. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны». Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Чтение «Мамочке подарок» О.Чусовитина С.ролевая игра «Семья», «Г остья» 2)Беседа «Крым-это Россия»

				спортивное мероприятие «Крымская весна» 3)Беседа «День театра» Показ иллюстрации «Калужский театр» «Виды театра». Изготовление масок. Показ спектакля по программе.	Показ муз. ролика «? Природных чудес Крыма» Презентация «Крым-Россия вместе» Музыкально -спортивное мероприятие «Крымская весна» 3)Беседа «День театра» Презентация «История возникновения театра» Виртуальная экскурсия в Драматический театр Изготовление масок. Показ спектакля по программе.
Апрель	14 ноября День отца беседа "Мой папа" Выставка поделок , изготовленных папами "Папины руки"	Беседа "Мой папа - лучший" Выставка поделок , изготовленных папами "Папины руки" Чтение сказки А. Толстого "Волк и козлята"	Беседа "Сильный папа у меня - под защитой вся семья" Чтение басни Л. Толстого "Отец приказал сыновьям" Выставка поделок , изготовленных папами "Папины руки"	1) Беседа «День космонавтики» С.ролевая игра Космическое путешествие» Развлечение «По звездным дорогам» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», «Незнайка на луне»	1)Беседа «Первый космонавт» С.ролевая игра Космическое путешествие» Развлечение «По звездным дорогам» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», «Незнайка на луне» Презентация «Дорога к звездам»
Май	18 ноября	Беседа "Кто такой	Беседа "Чтобы ты	1) Беседа «1 мая -	1)Беседа «1 мая -день

	День рождение Деда Мороза . Беседа "День рождение Деда Мороза" Д/и "Собери снеговика", "Украсть елочку"	Дед Мороз" Д/и "Собери снеговика", "Украсть елочку" Выставка поделок "Рукавичка Деда Мороза"	хотел получить в подарок от Деда Мороза" Д/и "Собери снеговика", "Собери и укрась елочку" Л. Воронкова "Наши окна кистью белой дед Мороз разрисовал" Выставка совместных работ "Подарок Деду Морозу"	день труда и весны» Чтение «Для чего руки нужны?» Е. Пермяк Рассматривание иллюстрации «Профессии» Загадывание загадок о весне, о профессиях людей. 2) Беседа «День победы», «Дети герои» Рассматривание иллюстрации «Этот день Победы». Презентация «Со слезами на глазах»	труда и весны» Чтение «Все для всех» Просмотр презентации «Профессии» Загадывание загадок о весне, о профессиях людей. 2)Беседа «День победы», «Дети герои», «Г ерои войны», «Города герои». Рассматривание иллюстрации «Этот день Победы» Презентация «Со слезами на глазах» Квест игра «Путешествие по карте»
Июнь	21 ноября День приветствий Беседе о том, что люди здороваются Пальчиковая игра "Дружные ребята", "Мой дружок"	Беседа "Зачем люди говорят "Здравствуйте!""" Пальчиковая игра "Собрались все дети в круг", "Утреннее приветствие" Развлечение "День приветствий"	Беседа "Утреннее приветствие" (этикет) Пальчиковая игра "Давайте порадуемся", "Здравствуйте" Чтение стихотворения Мошковой "Вежливое слово", В. Осеевой "Волшебное слово" Развлечение "День	1) Беседа «День защиты детей» Выставка рисунков «Лето, дети, радость» Развлечение «Волшебный мир детства» Флешмоб «Улыбашки» 2) Беседа «Мой родной язык» 3) Беседа «Наша Родина-Россия»	1)Беседа «День защиты детей» Выставка рисунков «Лето, дети, радость» Развлечение «Волшебный мир детства» Флешмоб «Улыбашки» 2)Беседа «День родного языка» 3)Беседа «Наша Родина-Россия» Пальчиковая гимнастика

			приветствий"	Пальчиковая гимнастика «Мы жители России» Презентация «История России для детей» Выставка рисунков «Россия -Родина моя» Прослушивание музыки В.Осотникова «Россия, мы дети твои» 4)Презентация «День скорби»	«Мы жители России» Презентация «История России для детей» Выставка рисунков «Россия -Родина моя» Прослушивание музыки В.Осотникова «Россия , мы дети твои» 4)Презентация «День скорби»
Июль	Последний выходной ноября День матери Беседа о маме Д/и "Мама и малыш", "Чей малыш", "Найди маму для малыша" Чтение произведения Л.Толстого "Три медведя" А. Барто "Разговор с мамой" Фотовыставка "Моя мамочка"	Беседа "Мама, мамочка моя" Д/и "Мама и малыш" "Ласковое слово для мамы" "Чей малыш", "Найди маму для малыша" Чтение сказки "Лиса нянька", А. Майков "Колыбельная песня", В.Берестов "Курица с цыплятами" Фотовыставка "Моя мамочка"	Беседа "Мама, мамочка моя" Д/и"Ласковое слово для мамы", "кем быть" Чтение произведение "Мама для мамонтенка", В. Бианки "Кукушонок" Выставка маминых работ "Рукодельница моя"	1) Беседа «Моя семья» Просмотр семейных альбомов. Изготовление поделки «Ромашка» Пальчиковая игра «Семья» 2)Проведение утренней гимнастики под музыку. Беседа «Я хочу быть здоровым» Игра «Веселые старты»	1)Беседа «Моя семья» Просмотр семейных альбомов. Изготовление поделки «Ромашка» Фото выставка «Моя любимая семья» 2)Проведение утренней гимнастики под музыку. Беседа «Я хочу быть здоровым» Игра «Веселые старты» Показ мультфильма
Август	Экскурсия "Наша	Беседа "Кто работает	Беседа "Кто работает	Беседа «День флага»	Беседа «Флаг-главный

	группа" Чтение произведения С. Капутикян "Маша обедает"	в нашей группе" Чтение произведения К. Чуковского "Так И не так" С/р игра "Чаепитие у куклы Кати"	у нас в саду" Чтение стихотворения С. Михалкова "Дядя Степа" С/р игра "Семья" Фотовыставка « Мои родители работают..» (виртуальная экскурсия)	Д.игра «Собери флаг» Аппликация «Флажки»	символ страны» Презентация «Флаг России» Рисование на асфальте «Флаг -символ России»
--	--	---	---	---	--

Патриотическое направление воспитания (Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны)

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Д.и. по развитию речи «Назови правильно» детским садом Просмотр альбома «Кто работает в детском саду»	Праздник «День знаний» Д.и. по развитию речи «Чья мама» Просмотр альбома «Кто работает в детском саду» С.р.и. «Детский сад»	Беседа «День знаний» Беседа «Мой д/ сад - кто здесь работает?» (рассматривание тематического альбома) Литературная викторина «В гостях у сказки» Тематическое развлечение по правилам дорожного движения «В стране дорожных знаков»	Досуг: «С чего начинается Родина?» 1 сентября День Знаний» Рассматривание иллюстраций с праздником «День знаний». Беседа : «Дети против терроризма»	Беседа о школе. Рассматривание иллюстрации с военной тематикой Развлекательное мероприятие «День грамотности» Дидактическая игра «Профессии детского сада»
Октябрь	Игры с погремушками,	Д.и. «Угадай, что звучит» - игра с муз.	Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».	Беседа: «День пожилых людей».	Беседа День пожилого человека: «Мудрости

	колокольчиками «Тихо-громко» Открытка для бабушки и дедушки Рассматривание иллюстраций «домашние животные» Поздравительная открытка папе	инструментами. Заучивание стихотворения «Бабушка и дедушка» Беседа с детьми «как человек может помочь и защитить животных» Игра на макетах «Дикие и домашние животные» «Поздравительная открытка» папе, беседа «Мой папа»	Беседа после прочтения рассказа. Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» Беседа с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Рисование «Я и моя бабушка-дедушка». Чтение художественной литературы о пожилых людях.	старших». Музыкальные игры: «Узнай по голосу», «Веселый оркестр», «Подвижные орнаменты», «Делай так» Беседа «Животный мир нашего края» Спортивный праздник ко дню отца «Самый лучший папа мой»
Ноябрь	Праздник «День дружбы» Пальчиковая гимнастика «дружат в нашей группе девочки и мальчики» Просмотр фотоальбома «Я и моя мама» Поздравительная открытка маме	Развлечение «День народного единства» Просмотр презентации «Полиция» Заучивание стихотворения «Мама» Подарок для мамы (поздравительная открытка)	Беседа «Мамы разные бывают». Беседа «символы России», рассматривание альбюма. Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, посвященные истории России Коллективная работа:	Разучивание стихов о России. Чтение художественной литературы: Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче»,	Знакомство с различными городами России (презентация) Дидактическая игра «Символика России» рассказ «История возникновения нашего города» Стенгазета ко Дню матери «Мамочка моя». Чтение рассказов и стихов о России

			Создание плаката «Народы России»	«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна». Прослушивание патриотических песен.	
Декабрь	Рисование ватными палочками «Вечный огонь». Выставка рисунков «Веселая клякса», Рассматривание иллюстраций «Военная техника». Рисование: «Украсим елочку».	Посещение вернисажа, просмотр картин известных русских художников, в зимнем саду ДОУ Беседа «Кто такой художник» с просмотром презентации Адвент - календарь «Новый год» Экскурсия «В гостях у Деда Мороза» Д.и. лэпбук «новый	Рассматривание картин известных русских художников (зимние пейзажи) Выставка рисунков «Цветы для неизвестного солдата»; Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации» Беседа «Новый год у ворот»	Познавательная игра: «Быть волонтером-это здорово» Сюжетно-ролевая игра «Волонтеры». Раскрашивание картинок с волонтерами. Слушание песен о помощи людям.	Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата» Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов,

		год»			Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан, Архип Иванович Куинджи.) Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Адвент календарь «новый год»
Январь	П/Игра "Снежинки и ветер" Рассказ воспитателя о времени года - зима. Беседа: «Как кого зовут?», Пальчиковые игры: «Как мы рады зиме», «Зайка серенький», «Снежок», «Мы во двор пришли гулять»	Беседа «как я провел новогодние праздники» Беседа «Дымковская игрушка» Оформление выставки в группе «Народная игрушка» Д.и. «Собери матрешку»	Беседа «Будущие защитники»; «Военные профессии» Выставка в группе макетов боевой техники из различного материала: картон, бумага, бросовый материал Лото «Военная техника» Чтение стихотворений о героизме	Беседа: «Как я провел новогодние праздники». Рисование «Моя новогодняя елка». Лепка «Мой подарок». Чтение сказки Сутеева «Снеговик»	Выставка рисунков «Зимние праздники». Презентация «Народные праздники на Руси» Беседа «День снятия блокады Ленинграда» Беседа "Народные промыслы".
Февраль	Беседа с показом иллюстраций «Армия» Д/и «Что нужно для	Досуг: Научная лаборатория «Юные ученые» Чтение русских	Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о	Беседа : «15 февраля - день памяти о россиянах...» Разучивание	Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы» Беседа «Мы все разные,

	солдата?» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Армия» с показом иллюстраций Открытка для папы и бабушки	народных сказок, потешек Посещение выставки в зимнем саду или рассматривание фотоальбома «Военный транспорт» Подарок папе (бабушке) - поделка к 23 февраля; заучивание стихотворения	военной тайне») П/и «Самолёты» Сюжетно-ролевая игра «Танкисты», «Мы солдаты» Дидактическая игра «Что в военном пакете?»	стихотворения о Россиянах. Подвижные игры: «Меткий стрелок, Мы-санитары, моряки, пограничник»	но мы все равны». квест-игра «В поисках науки» Чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок на военную тематику.
Март	Беседа: Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Рассматривание фотоальбома «Моя мама» Коллективная работа «Подарок маме» Разучивание пальчиковой игры «этот пальчик бабушка»	Подарок маме (бабушке) Беседа «Моя мама» утренник к 8 марта Видеоэкскурсия в театр, знакомство с профессией актер инсценировка р.н.с. «Заюшкина избушка»	Рассматривание иллюстраций, посвященных празднику «8 марта» Образовательная ситуация «Мамин праздник»: чтение стихотворения В. Крюкова «Моя мама»; просмотр мультфильма «Подарок» (сериал «Лунтик»); Аппликация «Подарок для мамы»	Беседа: «Крым и Россия мы вместе». Прослушивание музыкальных произведений о Крыме. Беседа: «Театральное искусство». Сюжетно ролевая игры: «Театр».	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая, мамочка моя» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок» Рассказать о столице нашего государства Москве

			Видеоэкскурсия «театр»		
Апрель	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса и планет Беседа «Кого принимают в космонавты» Рисование ватными палочками «Звездное небо» Ситуации общения: «Что на небе можно увидеть ночью, а что днем»	Шуточные игры и розыгрыши к 1 апреля Просмотр презентаций, иллюстраций «птицы нашего края», раскраска «Воробьи и синицы» Беседа «Что такое космос», «Кто такой космонавт» с просмотром презентации или иллюстраций Д.и. из лэпбука «Мир космоса» Просмотр мультфильма о космосе Развлечение «Космическое путешествие»	Познавательные беседы: «Профессия — космонавт». Беседа «Какое бывает небо?». Просмотр мультфильма о космосе Подвижные игры «Космонавты», «Земля, Огонь, Вода, Воздух», «Кто быстрее до Луны» Пластилинография на тему: «Звездная фантазия». Рассматривание энциклопедии «Детям о космосе». Разгадывание загадок и чтение стихов о космосе.	Беседа: «День космонавтики-12 апреля». А «Космос». Чтение художественной литературы о космосе. Подвижная игра: «Космонавты»	Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится» рассматривание иллюстраций «Какими представляли Землю и небеса люди в древности» Беседа "Березка-символ России". презентация «день земли»
Май	Беседа «День Победы!» Подвижные	Участие в акции «Субботник» на участке	Игра-путешествие «Мой город». Подвижные игры	Чтение художественной литературы про	Беседа «Праздник весны и труда». Экскурсия к вечному

	игры: «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром» Праздник мыльных пузырей Выполнение коллективной работы «Яркие лодочки»	Чтение и заучивание стихотворений ко Дню победы Участие в шествии «Бессмертный полк» Праздник «День победы»	«Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?». Чтение Т. Белдерова «День Победы», М. Исаковский «Навек запомни». Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии	праздник «День победы». Рассматривание картин с солдатами. Сюжетно-ролевая игра «Война». Беседа : «Великий подвиг».	огню с возложением цветов к обелиску павших солдат Беседа «Россия едина и непобедима» Рассматривание картин с изображением азбук - славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг
Июнь	П.и. «Как живешь?». Рисование ладошками: «Мы вместе». Игры с мыльными пузырями.	Праздник «День защиты детей» Беседа «День родного языка» Беседа с просмотром презентации «Наша родина - Россия» Коллаж «Россия - наш общий дом»	Рисунки на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» «Праздник мыльных пузырей» Разучивание стихотворений о родине. Коллективная работа ко дню России.	Беседа: «1 июня-День защиты детей». Чтение стихотворений ко Дню защиты детей. Рисование: «Моя страна Россия». Дидактическая игры: «Собери Российский герб, флаг».	Развлечение для детей: «День защиты детей» Беседа на тему "Дружба начинается" Дидактическая игра «Символика Российской Федерации» Праздник русского языка.
Июль	Пальчиковая игра: «Семья». Игра: «Собери ромашку». Чтение стихотворений о семье.	Беседа с просмотром фотоальбомов «Моя семья» Д.игры из лэпбука «Семья» С.р.и. «Семья» Пальчиковая гимнастика «семья»	проведение беседы о празднике «день семьи, любви и верности» изготовление открыток-ромашек для родных, родителей.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Лепка: «Члены моей семьи». Разучивание стихотворений о семье. Досуг: «День семьи, любви и верности»	Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Создание фотоальбома о

			разучивание стихотворений о семье разучивание пальчиковой игры «Семья» Рассматривание семейных фотографий		малой Родине рассматривание женских и мужских костюмов разных национальностей.
Август	Чтение стихотворения: «Доброе утро». Рассматривание фотографий с городом Калуга.	Д.игры «Собери флаг РФ», «Узнай наш флаг», «Передай флажок» Поделка «Российский флаг» Беседа «Что такое Государственный флаг РФ» Беседа с просмотром презентации «С днем рождения, Калуга»	Подвижные игры с мячами Беседа «моя малая родина - город Калуга» Аппликация «флаг России» Итоговое мероприятие: форма «Спортивный досуг «Путешествие в страну Игралию»	Рассказывание истории основания Калуги. Беседа: «Мой город, моя улица, мой дом». Рисование: «Моя Калуга». Дидактическая игра: «Достопримечательности Калуги».	беседа «Если хочешь быть здоров» Презентация «День Российского Флага», презентацию «Как создавалось кино». «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.

Памятные даты и праздники на 2023/2024 учебный год

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы

19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве
27 августа	День российского кино

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386451

Владелец Корчунова Татьяна Александровна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025