

Принята на
Педсовете
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждена
приказом № 213\2
от 27.08.2021 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«БУКВАРЁНОК»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составил:
Учитель- логопед
Горячевская О.В.

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3 - 5
1.1.	Пояснительная записка	3 -3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
II	Содержательный раздел	5-9
2.1.	Периоды работы	6
2.2	Методы и средства реализации программы	9
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9
III	Организационный раздел	10- 13
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2	Учебно-тематический план	10
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.4	Перечень источников, используемых при разработке Программы	13
IV	Дополнительный раздел Презентация программы	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная Рабочая программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдаётся предпочтение читающим дошкольникам.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с Рабочей программой осуществляется с учётом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте. У него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру, как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал ещё К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ**. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения

Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры у детей 6-7 лет.

Задачи:

Подготовить детей к обучению грамоте

- формировать у детей первоначальные представления понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитывать звуковую культуру речи

формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением; вырабатывать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.

Развивать процессы восприятия, мышления, речи

совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учётом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие наглядного раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
2. Владеть чтением посредством складового метода;
3. Уметь составлять звуковые схемы слогов и слов, используя символы для обозначения гласных и согласных звуков;
4. Проводить работу по составлению схем слов и предложений.

II. Содержательный раздел

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

2.1. Периоды работы

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы**. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой **А**, *чу—щу* с буквой **У**).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогоффов.

2.2. Методы и средства реализации Программы:

1. Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
2. Наглядный (наблюдение, рассматривание).
3. Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Дидактическое условие – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Создание условий доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звукобуквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

1. Е.М. Косинова Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018.
2. Е.М. Косинова Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука-Аттикус- 2019.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

3.2. Учебно-тематический план

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

Численность в группе – 10 человек.

Форма организации занятий: групповая

Режим занятий: вторник, четверг 16.30 – 17.40

Общее количество: 64 занятия.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю, одно занятие длится два академических часа (30 мин.), с перерывом 10 минут

Учебный план работы кружка «Букварёнок»

Всего занятий/часов в неделю	Всего занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/120 мин (2 часа)	8/480 мин (8 часов)	64/3840мин (64 часов)

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. В январе в связи с каникулами занятия начинаются со второй недели.

Неделя	Занятия	Тема занятия
ОКТАБРЬ		
1-я	1	Мир звуков: речевые и неречевые звуки
	2	Звуки речи: гласные звуки
2-я	3	Звук и буква А. Слова – предметы. Одушевленные и неодушевленные слова.
	4	Звук и буква У
3-я	5	Звук и буква И. Слова-действия.
	6	Звук и буква О
4-я	7	Звук и буква ы. Слова-признаки.
	8	Гласные буквы (Закрепление)
НОЯБРЬ		
1-я	9	Твёрдые и мягкие согласные звуки: звуки [м], [м']. Буква М
	10	Звуки [м], [м']. Буква М. Слог-слияние.
2-я	11	Звуки [н], [н']. Буква Н
	12	Звуки [н], [н']. Буква Н. Деление слов на слоги
3-я	13	Звуки [х], [х']. Буква М. Деление слов на слоги
	14	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение
4-я	15	Звуки [к], [к']. Буква К. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей
	16	Звуки [к], [к']. Буква К. Предложение.
ДЕКАБРЬ		
1-я	17	Звуки [т], [т']. Буква Т
	18	Звуки [т], [т']. Буква Т.
2-я	19	Звуки [п], [п']. Буква П. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей
	20	Изученные согласные буквы П-Т-К-Х, М-Н (Закрепление пройденного материала)
3-я	21	Звуки [в], [в']. Буква В.
	22	Звуки [в], [в']. Буква В. Предлог «в».
4-я	23	Звуки [г], [г']. Буква Г. Вопросительный знак в конце предложения.
	24	Звуки [г], [г']. Звуки и буквы К – Г.
ЯНВАРЬ		
3-я	25	Звуки [б], [б']. Буква Б.

	26	Звуки [б], [б']. Звуки и буквы П-Б. Прописная буква в кличках животных.
4-я	27	Звуки [д], [д']. Буква Д.
	28	Звуки [д], [д']. Буква Д. Звуки и буквы Д-Т.
5-я	29	Буква Е. Прописная буква в географических названиях
	30	Буква Е. «Волшебные» свойства буквы Е.
ФЕВРАЛЬ		
1-я	31	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Звуки и буквы В-Ф.
	32	Парные согласные звуки и буквы: Б-П, Т-Д, КГ, В-Ф (Закрепление)
2-я	33	Звуки [с], [с'] Буква С
	34	Звуки [с], [с'] Буква С. Предлоги «на», «у», «с».
3-я	35	Звук [й]. Буква Й.
	36	Звуки [з], [з'] Буква З. Предлог «за».
4-я	37	Звуки [з], [з'] Звуки и буквы З-С.
	38	Звуки [л], [л'] Буква Л
МАРТ		
1-я	39	Звуки [л], [л'] Буква Л
	40	Звук [ш]. Буква Ш. Правописание ШИ.
2-я	41	Звук [ш]. Буква Ш. Согласование глаголов с существительными в роде и числе в предложениях.
	42	Звуки и буквы С-Ш.
3-я	43	Звуки [р], [р'] Буква Р. Работа с деформированным предложением.
	44	Звуки [р], [р'] Буква Р. Работа с деформированным предложением.
4-я	45	Звук [ж]. Буква Ж. Правописание ЖИ.
	46	Звук [ж]. Буква Ж.
5-я	47	Буква Ё. Обозначение мягкости согласных.
	48	Буква Ё.
АПРЕЛЬ		

1-я	49	Звук [ц]. Буква Ц
	50	Буква Ц
2-я	51	Буква Я. Обозначение мягкости согласных.
	52	Буква Я
3-я	53	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу.
	54	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу.
4-я	55	Звук [э]. Буква Э.
	56	Звук [э]. Буква Э.
МАЙ		
1-я	57	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу
	58	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу
2-я	59	Буква Ю. Обозначение мягкости согласных.
	60	Буква Ю.
3-я	61	Мягкий знак в конце слова.
	62	Мягкий знак в середине слова.
4-я	63	Разделительный мягкий знак
	64	Разделительный твёрдый знак

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Наименование	Количество
1.	Е.М. Косинова Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018.	10
2.	Е.М. Косинова Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука-Аттикус- 2019.	10
3.	Парциальная программа Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	1
4.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. М.: Издательство ГНОМ	1
5.	Кассы букв и слогов	10
6.	Магнитная доска с буквами	1
7.	Шариковые ручки: красные	5
	синие	5
	зелёные	5

9.	Простые карандаши	15
10.	Цветные карандаши (6 основных цветов)	10
11.	Цветной мел.	5 пачек

3.4.Перечень источников, используемых при разработке Программы

1. Нищева Н. В. Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
2. Цуканова С.П., «Учим ребёнка говорить и читать» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука-Аттикус- 2019.

IV. Дополнительный раздел

Презентация Программы

Данная программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методические пособия – Нищева Н. В. Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста. И «Логопедический букварь» Е. Косиновой. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Логопедическому букварю» Е. Косиновой. На занятиях дети пользуются специальными тетрадями, где выполняют задания, раскрашивают, зарисовывают.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154174

Владелец Корчунова Татьяна Александровна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024