

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 97 «Ленок» города Калуги

Согласована

коллегией управления образования города
Калуги (протокол № от _____)

Утверждена

Приказом МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги
№ __ от «___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ 97 «Ленок» города Калуги

на 2023 – 2027 гг.

Калуга, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития образовательной организации.....	3
2.Проблемно-ориентированный анализ	
2.1.Анализ сильных и слабых сторон образовательной организации.....	7
2.2.Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития образовательной организации.....	10
3.Основные направления стратегических изменений образовательной организации....	13
4.Основные меры правового регулирования.....	22
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	23
6.Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.....	24
7.Возможные риски и меры их минимизации.....	27
8.Ресурсное обеспечение Программы развития.....	28
9.План реализации программных мероприятий.....	30
10.Приложение к Программе развития- Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир».....	37

1.Паспорт Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 97 «Ленок» города Калуги (далее - Программа развития, далее – ДОО) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения стратегического планирования целей образовательного процесса, инновационных преобразований, их реализацию в ДОО на 2023-2027 гг. Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования инновационного потенциала ДОО.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

Воспитанников - в развитии основных сенсомоторных навыков, речемыслительной деятельности, вербальной креативности, повышении адаптивных возможностей детей с учетом психофизиологических особенностей развития;

Педагогов - в формировании профессиональных педагогических компетенций, позволяющих проводить коррекцию нарушений развития различных категорий детей, оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Родителей - в получении их детьми качественного дошкольного образования, повышении компетентности в вопросах индивидуально-ориентированного развития детей, интереса к инновационным процессам в дошкольной организации;

Социальных партнеров - в организации совместной деятельности, в интеграции дополнительных программ, направленных на достижение образовательных потребностей воспитанников, достижение общих целей.

Программа развития определяет стратегические направления образовательной организации: целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить полноценное удовлетворение социального заказа (запросов) всех участников образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы развития.

В основу Программы развития положено программно-целевое планирование, предусматривающее составление конкретной программы достижения желаемых результатов.

Результатом работы ДОО является повышение эффективности работы, результатом реализации Программы развития - высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования.

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 97 «Ленок» города Калуги
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97 «Ленок» города Калуги
Разработчики программы	Корчунова Татьяна Александровна - заведующий; Негода Светлана Алексеевна - старший воспитатель; Рабочая группа педагогов.
Участники программы	-педагогический коллектив; -воспитанники; -родители (законные представители)
Цель Программы	Обеспечение качественного образования через создание комплекса адаптивных условий для индивидуально-ориентированного развития воспитанников в ДОО
Задачи программы	1. Сформировать систему методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. 2. Апробировать и внедрить проект «Лаборатория сенсорной интеграции» при условии реализации потенциала образовательного пространства ДОО. 3. Развивать механизм взаимодействия с родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах индивидуально-ориентированного развития детей.
Целевые показатели эффективности реализации Программы	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории-65% Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ-100% Доля педагогов, владеющих и использующих в своей работе современные образовательные технологии-70% Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями-100% Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность-40% Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня-35% Доля педагогов, распространяющих свой педагогический опыт-40% Доля педагогов, имеющих публикации в печатных изданиях и СМИ разного уровня-50% Разработаны диагностические карты для самооценки сформированности профессиональной компетентности педагогов-наличие Разработаны методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию задач проекта «Лаборатория сенсорной интеграции»-наличие Обогащена развивающая предметно-пространственная среда техническими средствами, материалами, оборудованием для организации работы по сенсорной интеграции-наличие условий Доля воспитанников, повысивших уровень сенсорной интеграции-70% Разработаны диагностические материалы для определения у воспитанников сенсорных дисфункций- наличие Разработаны методические рекомендации по коррекции сенсомоторного развития детей, совершенствованию их речемыслительной деятельности, вербальной креативности, повышению адаптивных возможностей воспитанников с учетом особенностей психофизиологического развития- наличие

	Внедрены новые практики и технологии психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи воспитанникам на основе идей развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста-наличие Изучение литературы и интернет ресурсов по вопросу психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи воспитанникам- наличие Создан банк информационно-методических материалов из опыта работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции-наличие Внедрена в образовательную деятельность дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»- наличие Доля удовлетворенности деятельностью ДОО-90% Доля родителей повысивших свою компетенцию в вопросах развития и воспитания детей (в процессе обучения-ребенок+педагог+родитель)-40%
Сроки реализации Программы	Январь 2023 г.- декабрь 2027 г.; в том числе: Подготовительный этап- 2023 г. Основной этап - 2023г.- август-2027 г. Заключительный этап - сентябрь-декабрь 2027 г.
Ожидаемые результаты	1. Сформирована модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов: -разработаны диагностические карты для самооценки сформированности профессиональной педагогической компетентности; -созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогов; -обновлено содержание деятельности методической службы ДОО; -создана система мониторинга динамики успешности квалификационного роста педагогов; -созданы методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию задач проекта «Лаборатория сенсорной интеграции». 2. Апробирован и внедрён проект «Лаборатория сенсорной интеграции»: -обогащена развивающая предметно-пространственная среда техническими средствами, материалами, оборудованием для организации работы по сенсорной интеграции; -разработаны методические рекомендации по коррекции сенсомоторного развития детей, совершенствованию их речемыслительной деятельности, вербальной креативности, повышению адаптивных возможностей воспитанников с учетом особенностей психофизиологического развития; -внедрены новые практики и технологии психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи воспитанникам на основе идей развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста; -изучение литературы и интернет ресурсов по вопросу психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи воспитанникам;

	-создан банк информационно-методических материалов из опыта работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции; - внедрение в образовательную деятельность дополнительной образовательной программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир» 3.Повышена компетентность родителей в вопросах индивидуально - ориентированного развития детей: -обеспечен рост доверия в коллективе «педагог - родитель», интерес участников образовательных отношений к инновациям.
--	--

2.Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

2.1.Анализ слабых и сильных сторон образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспективы развития ДОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Соответствие условий организации образовательной деятельности действующему законодательству, нормам СанПиН, требованиям ФГОС ДО Сформированность информационного пространства ДОО: -имеется официальный сайт; -имеется электронная база методических материалов по образовательным областям; -обеспечен доступ педагогов к компьютерам с выходом в Интернет. Наличие условий образования в целях своевременной коррекции отклонений в развитии и подготовки к позитивной социализации ребёнка	Маленькая привлекательность ДОО для инвестиций Недостаток информационно-образовательных ресурсов Большой износ оборудования и инвентаря, учебно-методической базы Недостаточное использование ИКТ - технологий педагогами Недостаточная разработанность, системность и наполненность адаптивного образовательного пространства	Привлечение инвестиций, путем демонстрации условий и достижений Пополнение образовательного пространства, создание адаптивных условий через реализацию Программы развития ДОО	Недостаточность финансовых средств для развития образовательного пространства, учебно-методической базы
Результативность работы ДОО: -стабильные результаты освоения основной образовательной программы ДОО -80% -сформированность основных компетенций у педагогов (профстандарт) -участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня («Мы вместе», «Арт-Ёлка», «Новогодний петушок», Дорожная мозаика», «Зелёная планета», «Шахматная Калуга» и др.) -ДОО является площадкой для прохождения практики студентами КГУ им.	Недостаточное методическое сопровождение молодых педагогов Корректировка методического сопровождения работы педагогов соответствии с профессиональными компетенциями Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в научных конференциях, профессиональных конкурсах (40% распространяют	Разработка методических материалов для самооценки и внешней оценки сформированности профессиональной педагогической компетенции Создание системы методического сопровождения и дифференцированного подхода к педагогам Создание условий для распространения инновационных практик ДОО, обмена опытом	Затруднения педагогического коллектива при проведении самоанализа, недостаточность развития рефлексивных навыков Сложность привлечения молодых специалистов Профессиональное выгорание Сложность принятия растущих изменений и достижений в области образования,

Циолковского -Стабильная и качественная работа по оказанию логопедической помощи (группа компенсирующей направленности по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи)-15%	педагогический опыт через публикации) Отсутствие системы диагностики и работы с детьми, имеющими нарушения в сенсомоторной, речемыслительной деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте - 85%	Создание системы методического сопровождения детей с нарушениями в сенсомоторной, речемыслительной деятельности в младшем дошкольном возрасте	неготовность к выработке собственных подходов, к достижению результата
Стабильность коллектива, наличие «узких» специалистов, отсутствие «текучки» кадров, их работоспособность и ответственное отношение к выполнению должностных обязанностей	Старение коллектива (на сегодняшний день в коллективе 4 педагога старше 55 лет (музыкальный руководитель и 3 воспитателя, что составляет 27%); молодых педагогов (до 30 лет) 3 человека-2 %. Инертность методического сопровождения Недостаточность знаний у педагогов в области работы с детьми с ОВЗ-80%	Привлечение молодых педагогов Осознание потребности в профессиональном изменении, квалификационном росте большинством коллектива Разработка структуры методического сопровождения, которая поможет более полно использовать кадровый потенциал ДОО, приведет к динамичной перестройке структуры коллектива	Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами Отсутствие пополнения педагогических кадров молодыми специалистами. Преобладание стереотипного педагогического мышления и поведения, консерватизм части педагогов, нежелание применять новые методы и подходы в своей деятельности
Наличие в коллективе педагогов, готовых к саморазвитию, стремящихся к повышению профессионального уровня, квалификации и образовательных достижений воспитанников	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному росту и принятию новых достижений в области образования (40% педагогов)	Поощрение работников, показывающих высокую активность и результаты профессионального самообразования	Социальная разобщённость в педагогическом коллективе
Имеющиеся традиции, точечные достижения в образовательной и развивающей деятельности	Недостаточная результативность участия в методической работе на муниципальном и областном уровнях	Развитие имиджа ДОО, транслирование опыта на муниципальном уровне. Диагностика удовлетворенности организацией участниками образовательного процесса	Недостаточное включение педагогов в деятельность по обновлению и развитию работы ДОО
Разработка и внедрение инновационных методик:	Слабая активность педагогов по	Разработка методического	Разработка и освоение новых программ

Разработка и внедрение в практику работы учреждения программы «Юные защитники природы» Разработка и внедрение в практику работы учреждения программы «Шахматы дошколятам». Обмен опытом работы с учреждениями города. Предоставление платных образовательных услуг для воспитанников по дополнительным программам: -«Кроха» -«Учимся говорить» -«Букваренок»	внедрению новых практик и созданию авторских разработок и программ	сопровождения педагогов по процедурам индивидуального и группового развития, формированию личностных качеств педагогов и воспитанников	вызовет увеличение нагрузки на педагогов, а также создание временного дефицита ресурсов Наличие учреждений дополнительного образования в социальном окружении ДОО может оттянуть на себя интерес родителей воспитанников
Создан положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Недостаточный охват воспитанников младшего и среднего возраста дополнительными образовательными программами	Возможность интеграции опыта работы ДОО в дополнительные образовательные программы социальных партнеров	Недооценка использования ресурсов социальных партнеров
Наличие положительного опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности (по результатам независимой оценки качества образования, проводимой Министерством образования и науки Калужской области. ДОО набрало 78,4 баллов из 100)	Традиционная модель взаимодействия с родителями воспитанников. Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей	Системная деятельность по реализации совместных проектов, направленных на психоло-педагогическую поддержку и коррекционную помощь детям. Повышение компетенции педагогов, повышение интереса и готовности родителей участвовать в совместной деятельности с ДОО	Недостаточно высокий общекультурный уровень родителей (законных представителей), уровень педагогического просвещения. Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению. Инертность родительской общественности.

2.2.Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития

Преимущества

1.	Положительный опыт внедрения инноваций в практику работы ДОО: программ «Юные защитники природы», «Шахматы дошколятам»
2.	Наличие условий для образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.	Наличие опыта участия и побед в конкурсах различного уровня, как педагогов так и воспитанников
4.	Имеется положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами
5.	Наличие необходимого программного и методического обеспечения образовательной деятельности
6.	Сформированность и безопасность материально-технической базы ДОО
7.	Педагогический коллектив, имеющий достаточный потенциал для осуществления преобразований в образовательном процессе
8.	Положительный опыт взаимодействия с родителями
9.	Обеспечена информационная открытость деятельности ДОО

Проблемы

1.	Недостаточное методическое сопровождение молодых педагогов
2.	Традиционная модель взаимодействия с родителями воспитанников.
3.	Отсутствие системы диагностики и работы с детьми, имеющими нарушения в сенсомоторной, речемыслительной деятельности в младшем дошкольном возрасте (до обследования ППк).
4.	Недостаточный охват воспитанников младшего и среднего возраста дополнительными образовательными программам
5.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному росту и принятию новых достижений в области образования
6.	Слабая активность педагогов по внедрению новых практик и созданию авторских разработок и программ

Итак, после проведения анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе учреждения. Это позволяет выбрать оптимальный путь развития, избежать или ослабить риски, спланировать наиболее эффективное использование имеющихся в распоряжении ресурсов для решения задач совершенствования деятельности детского сада и улучшения условий развития воспитанников.

Коллектив ДОО хорошо справляется с задачей создания комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих условий, обеспечивающих воспитание, коррекцию и развитие в гомогенных группах: в группе детей нормы и группе детей с ОВЗ (коррекционной группе). Направленность дифференцированного подхода в нашем ДОО состоит в восполнении отставания в развитии, ликвидации дефицитов развития и соответствующее изменение самоощущения ребенка и его положения в детском коллективе. Считаем необходимым направить дифференцированное внимание на

индивидуально-психологические особенности воспитанников с более высокими познавательными способностями и темпом развития. Кроме того, перспектива развития связана со стремлением к тому, чтобы каждый ребенок развивался в полную меру своего потенциала в индивидуально-ориентированном адаптивном образовательном пространстве ДОО.

Кроме того, считаем необходимым увеличить арсенал развивающего и коррекционного оборудования, программно-методических и игровых средств, а также обеспечить мобильность используемых педагогами новых методов и средств организации процесса коррекции и развития детей, открытость коллегиального взаимодействия; обогатить дидактическое обеспечение процесса освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательной программы.

Считаем целесообразным уделить большее внимание укреплению и обогащению единого образовательного пространства воспитания и развития на основе устойчивых взаиморазвивающих интеграционных связей между детьми, независимо от особенностей их физического развития. Так чтобы это пространство способствовало развитию познавательных интересов и личностных качеств, на основе дифференциации помогало дальнейшему развитию индивидуальности каждого ребенка, его потенциальных возможностей; содействовало более результативному освоению основной и адаптированной образовательных программ каждым воспитанником.

Методическая работа коллектива нуждается в коррекции: ее плотность и насыщенность должны быть увеличены и сконцентрированы на достижении конкретных целевых результатов. Перспективами совершенствования методической работы являются следующие вопросы:

- создания инновационного продукта- Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир» через реализацию проекта «Лаборатория сенсорной интеграции»;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- проектирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- повышение методической компетенции педагогов в подборе и использовании специальных методов, форм и средств взаимодействия с воспитанниками, адекватных их индивидуальным особенностям и зонам ближайшего развития;
- формирование субъектной позиции родителей как активных участников образовательного процесса, адекватного потребностям ребенка;

- создание системы по отслеживанию динамики профессионального саморазвития педагогов, а также образовательных результатов развития детей;
- реализация психолого-педагогического сопровождения деятельности всех субъектов образовательных отношений, организация коллегиального сотрудничества с педколлективами других детских садов.

Назрела необходимость в управленческих механизмах, позволяющих фиксировать результаты реализации коллективных и персональных программ профессионального развития педагогов в течение межаттестационного (межкурсового) периода. В свою очередь, система методической работы в детском саду должна выявить и обосновать для условий детского сада наиболее актуальные направления развития, стимулировать творческий рост, содействовать в определении содержания взаимообучения и самообразования и т.п.

Следуя запросам родителей, считаем своей перспективой расширение спектра образовательных услуг, нацеленного на удовлетворение потребностей в вариативности образования как детей нормы развития, так и с ОВЗ.

Вывод: оценка фактического положения и стратегических перспектив ДОО, полученная в результате изучения сильных и слабых сторон, факторов риска и взвешенных возможностей, позволяет прежде всего сформулировать цель и задачи, на решение которых будет направлена Программа развития ДОО.

3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности дошкольных образовательных организаций. В этой связи особое значение приобретает создание системы условий индивидуально-ориентированного развития воспитанников – таких условий, при которых дети полноценно развиваются в соответствии со своими возможностями здоровья и особенностями психофизиологического развития, интересами и потребностями, запросами семьи и ее ожиданиями от дошкольного уровня системы общего образования.

Индивидуализация условий образования для современных воспитанников дошкольной организации – это вызов, отвечающий на потребности детского сообщества, в котором каждый ребенок уникален: с индивидуальными особенностями здоровья, потенциалом развития высших психических функций; спецификой и мерой произвольной регуляции деятельности, каждый – со своей особенной культурой семейного воспитания, домашним укладом и т.п. При разнице актуального развития детей, потенциалов и притязаний детский сад обязан каждому ребенку обеспечить личностный рост и развитие, успех в различных видах деятельности, уделить достаточное внимание индивидуальным интересам и проблемам, оказать персонально-ориентированную помощь в овладении базовым содержанием образования, а в итоге – создать максимально полные и гармоничные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста и перехода на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.

Определив актуальность темы и круг проблем, в Программе развития определены цель, актуальные задачи проводимой работы, направленной на выработку практических мер для решения выявленных проблем.

Целью Программы развития является обеспечение качественного образования через создание комплекса адаптивных условий для индивидуально-ориентированного развития воспитанников в ДОО.

Задачи Программы развития:

1. Сформировать систему методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов ДОО.
2. Апробировать и внедрить проект «Лаборатория сенсорной интеграции» при условии реализации потенциала образовательного пространства ДОО.
3. Развивать механизм взаимодействия с родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах индивидуально-ориентированного развития детей.

Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятии. Однако, восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений. Формирование целостного образа предметов- результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребёнка: стереотипы, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребёнок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире.

Дисфункцией сенсорной интеграции называют неспособность воспринимать информацию, поступающую одновременно от нескольких сенсорных систем. При этом дисфункция сенсорной интеграции бывает трех основных типов: повышенная чувствительность, пониженная чувствительность и сенсорный поиск. Более общим термином по отношению к сенсорной интеграции является термин «нарушение процесса обработки сенсорной информации», к которым как раз относятся: дисфункция сенсорной интеграции, а также нарушения умения различать отдельные ощущения и двигательные нарушения.

Сенсорная интеграция-основа речи, движений, произвольного внимания и поведения, мотивации и ещё многих умений и навыков. Она формируется в определённой последовательности, при этом каждый уровень сенсорной интеграции базируется на предыдущем.

Сенсорная интеграция может быть нарушена у детей с «нормальным» развитием, при этом качественно влияет на уровень жизни этих детей и родителей. Такие дети не могут усидеть на месте, постоянно в движении, трогают беспорядочно все предметы. Или же наоборот их невозможно уговорить скатиться с горки, сделать шаг от стола, покачаться на качелях. Дети могут обнюхивать предметы, отказываться стричься и мыть голову, бояться шума бытовых приборов, есть только определённую пищу. Однако дисфункция сенсорной интеграции часто встречается в раннем аутизме и других нарушениях, как сопутствующая проблема. В любом случае, ограничение первичной дисфункции сенсорной интеграции от сходных проблем- задача специалиста. Ведь с использованием специальных методов работы, организации жизни можно добиться существенных результатов.

В нашем ДОО, накоплен опыт индивидуализации работы с детьми, однако он оценивается как фрагментарная индивидуальная работа или недостаточно системная

подгрупповая работа с «отстающими» воспитанниками. Для определения потребности воспитанников в специальных методах работы, будет разработана система диагностических материалов по разным направлениям индивидуальных различий, применены современные технологии развития дошкольников в адаптивной среде учреждения и психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления стратегических изменений в нашем учреждении связаны с созданием универсальной и адаптированной среды, позволяющей обеспечить жизнедеятельность воспитанников по потребностям, индивидуальным возможностям и интересам.

Кадровое обеспечение Программы развития состоит в специальной подготовке педагогического коллектива к индивидуально-ориентированному взаимодействию с воспитанниками (в том числе детьми с ОВЗ) в адаптивных условиях ДОО.

Образовательный процесс не может быть изолирован от той среды, в которой он реализуется. Это значит, что ключевой задачей педколлектива станет адаптация методик образования, развития и коррекции, к индивидуальным особым образовательным потребностям воспитанников, а также, к возможностям образовательной среды ДОО для максимально полного использования его ресурсов – в нашем случае ресурсов РППС, оборудования и программно-методического обеспечения коррекции речемыслительной деятельности и дефицитов сенсорной интеграции. Поскольку метод сенсорной интеграции станет одной из форм организации сопровождения детей в условиях нашего ДОО, считаем важным внедрить новые практики и технологии психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи воспитанникам на основе идей развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста. Следует отметить, что в детском саду мы не планируем заниматься терапевтическим вмешательством по методу сенсорной интеграции. Мы намереваемся использовать знание метода для развития и лучшего сопровождения наших детей: обогащения их сенсорного опыта, развития зрительной чувствительности, моторной координации, способности управлять двигательным контролем и двигательным планированием и др.

Одной из реализуемых задач Программы развития является формирование системы сопровождения развития профессиональной компетенции педагогов, которая призвана создать условия, содействующие повышению профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном возрасте.

Мы планируем серию научно-практических семинаров с погружением в идеи и опыт создания адаптивной образовательной среды дошкольного образования, развития каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей и др.

С целью повышения мотивации к освоению новых знаний, будет организована работа по проблематизации имеющегося круга знаний и опыта практической деятельности. Разработаны методические рекомендации к самоанализу профдеятельности педагога в целях развития их рефлексивных навыков. Кроме того, планируется предложить педагогам диагностическую карту для самооценки и внешней оценки сформированности профессиональной педагогической компетентности (далее ППК), которая позволит оценить имеющиеся ценности, знания, навыки, владение методиками организации интегрированной работы (т.е. не имеющей «детсадовского стажа»). А далее будет подготовлен алгоритм индивидуальной программы развития ППК педагога, в т.ч. по решению задач индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей как условие коррекции, профилактики и развития в инклюзивной среде МБДОУ.

Основной компонент квалификационной готовности к оптимальной организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов – владение практическими способами действий как в работе с детьми с патологией развития, так с детьми нормы развития. А для этого нужен опыт использования инструментов технологии дифференцированного обучения, педподдержки, деятельности в зоне ближайшего развития ребенка,

В вопросе квалификационного роста роль организатора принадлежит методической службе ДОО. Ее задачами должны стать – программы (маршруты) восполнения персональных и коллективных профессиональных дефицитов, организация диалоговой площадки для профессионального обсуждения промежуточных результатов нового опыта. Роль методической службы видится в консультировании, обеспечении условий наставничества, поддержке результатов, начинаний и инициатив роста. Значимым в методической работе станет уровневый подход к оценке качества квалификации: от репродуктивно- знаниевого уровня использования педтехнологий до уровня их творческого применения. Для педагогов необходимо предусмотреть доступную консультативную помощь, организация взаимного посещения занятий с их последующей экспертной оценкой и анализом трудностей - в этом и состоит суть организационного обеспечения со стороны методслужбы ДОО под руководством старшего воспитателя.

Безусловно, при осуществлении нового вида деятельности необходима критическая позиция по отношению к собственному опыту, своевременная «работа над ошибками», корректировка последующих шагов, используемых методов и т.д. Программа

развития предусматривает создание инновационного продукта- Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир». Программа направлена на работу с детьми с 3 до 7 лет, нуждающихся в коррекционной помощи (коррекция речевых патологий, дисфункции сенсорной интеграции) по итогам диагностических мероприятий. В программе будут определены признаки нарушений сенсорной интеграции, представлен диагностический материал для обследования детей, с целью выявления отклонений в работе сенсорных систем ребёнка, определены условия, этапы работы, методы и приемы раскрытия психофизиологических возможностей организма ребёнка.

В ДОО, уже проделана немалая работа по созданию условий коррекционной помощи нуждающимся детям. Для квалифицированной коррекции речевых патологий и вторичных недостатков, усугубляющих дисгармоничное развитие ребенка, дисфункции сенсорной интеграции оборудован в соответствии с требованиями логопедический кабинет и сенсорная комната в помощь коррекции компонентов нарушенного развития. Кроме того, развивающее пространство в соответствии с задачами сенсорного развития ребенка делится на ряд тематических зон. Для развития тактильных ощущений в пользовании педагогов и детей - сенсорные коробочки, игры, природный материал и др. Однако нам не хватает оборудованных пространств для отработки практических действий (игры с водой, песком, крупами, и т.д.), пространств для коррекции работы вестибулярного аппарата, где ребенок будет учиться управлять своим телом, ловить равновесие и т.д.

Анализируя предметно-пространственную среду МБДОУ, характер и функциональное назначение зонирования, мы пришли к выводу о целесообразности организации логопедических (речевых) уголков в групповых, для детей как с нарушенной произносительной и речевой функцией, так и сохранной.

Однако, для более оптимального наполнения адаптивной среды, выравнивающей развитие детей, планируется «запустить» и обеспечить полноценное функционирование проекта «Лаборатория сенсорной интеграции» и оборудовать сенсорную комнату необходимым оборудованием. Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и коррекционного воздействия:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности двигательной активности детей, развитие и коррекцию зрительно-моторной координации, сенсорно - перцептивной чувствительности;

-фиксирование внимания и управление им, поддержка интереса и познавательной активности;

-повышение психической активности за счет стимуляции положительных эмоциональных реакций;

-развитие воображения и творческих способностей;

-коррекция нарушений в эмоционально - волевой сфере и создание положительного эмоционального фона;

-возбуждение интереса к исследовательской деятельности, расширение кругозора ребёнка.

На данный момент сенсорная комната обновлена оборудованием:

-песочным столом с подсветкой, с помощью которого можно развивать мелкую моторику и повышать тактильную чувствительность; развивать мышление и воображение, развивать речь, готовить руку к письму, проводить коррекцию внимания и поведения, эмоциональных и невротических нарушений и страхов, снимать стресс и гармонизировать внутреннее состояние;

-воздушно-пузырьковая колонна - которая обладает психотерапевтическим эффектом- погасить негативные эмоции; снять напряжение, стимулировать воображение и позитивный настрой, активизировать центры головного мозга, отвечающие за взаимодействие с окружающим миром;

-настольные развивающие сенсорные игры и задания, с помощью которых закрепляются сенсорные эталоны, развивается мелкая моторика, балансировка, развитие речевых функций (запуск речи).

В дальнейшем мы планируем применять специальные методы сенсорной терапии с использованием современного оборудования, а также увеличим арсенал развивающего и коррекционного оборудования, программно-методических и игровых средств.

В этой связи считаем необходимым приобрести – для коррекции аудиальной и визуальной дисфункции, коррекции тактильных и артикуляционных нарушений:

– программно - дидактический комплекс «Логомер 2». Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с дошкольниками: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, общее развитие;

– бизиборды (от английских слов busy – занятие, board – доска) – панель, чаще всего выполненная из дерева, на которой закреплены различные предметы, помогающие малышу оттачивать навыки или тренировать мелкую моторику;

– фиброоптический модуль «Дождь» - оборудование, в котором используются фиброоптические нити, довольно широко применяется в сенсорном пространстве для развития крупной и мелкой моторики ребёнка, тренировки тактильного и зрительного восприятия;

– акустическая тактильная панель – применяется в игровой терапии, тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, а также развивает осязательные навыки, интерактивную деятельность, мелкую моторику. Одновременно может применяться несколькими детьми;

– сенсорное интерактивное панно – для развития и коррекции связноречевых высказываний и оптико-пространственных возможностей детей;

– кресло-пуф с гранулами - удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять удобную для расслабления тела позу, отдохнуть;

– тактильная дорожка и др.

Результативная организация коррекционной работы невозможна без комплексного психолого-педагогического сопровождения детей через:

а) создание индивидуального профиля психофизиологического развития воспитанника, включающего

– особенности здоровья и маршрут компенсации дефицитов развития (при необходимости, у детей с ОВЗ);

– особенности высших психических функций (восприятие и переработка информации, волевая саморегуляция, индивидуальный стиль познавательной активности) и динамика их развития;

б) обеспечение коррекционной квалифицированной помощи «узких специалистов» (педагога-психолога и логопеда), в т.ч. по развитию сенсорной интеграции и адаптивных ответов, коррекции;

в) осуществление мониторинга результатов адаптивной образовательной деятельности ДОО на основе разработанных критериев.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ коррекционная работа будет включать:

– систематическое психолого - педагогическое наблюдение;

–разработку и реализацию подгруппового и/или индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения детей на основе психолого-

педагогической характеристики ребенка или малой группы, составленной по результатам изучения особенностей и возможностей развития;

– выявление трудностей в овладении содержанием дошкольного общего образования; особенностей личностного развития; межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед строят свою деятельность с учетом составленного в начале учебного года перспективного плана работы. В рамках реализации коррекционной работы, можно выделить основные ее направления:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно - моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью формирования позитивного себя и окружающего мира, последующей ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к познанию.

Одной из задач Программы развития является развитие механизма взаимодействия с родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах индивидуально-ориентированного развития детей.

Одним из благоприятных условий, способствующих решению поставленных задач в периоде дошкольного детства, формированию готовности ребенка к школьному обучению, является взаимодействие образовательной организации и семьи. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как оказывает влияние на его развитие. Очень важно, чтобы педагоги и родители не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это возможно, когда образовательная организация и семья становятся союзниками и единомышленниками, когда педагоги и родители заинтересованно и согласованно решают проблемы коррекции, воспитания и развития. В процессе работы над Программой развития, необходимо выяснить, какие конкретные механизмы, формы организации и способы деятельности помогут нам построить взаимодействие с семьями воспитанников на основе сотрудничества и взаимопомощи, с учётом их требований, степени активности и уровня психолого-педагогической

компетентности. Одним из современных вариантов взаимодействия с семьей при сохранении ресурсов времени родителей является дистанционный формат образования на основе участия семьи в различных образовательных онлайн-мероприятиях.

Перед нами стоит задача оптимизации продуктивных форм партнерства с родителями в целях педпросвещения, так как от их знаний и уровня компетентности будет во многом зависеть и итоговое качество образовательного результата.

4. Основные меры правового регулирования.

Правовое регулирование в сфере Программы развития, направленное на достижение целей и задач, а также реализацию мероприятий Программы развития, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К мерам правового регулирования относится разработка и принятие локальных нормативно-правовых актов ДОО.

№	Вид нормативно-правового акта	Наименование нормативно-правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнители
1	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги	От 15.01.2023 № -ОД «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»	Корчунова Т.А.
2	Приказ	О внесении изменений в положение «О педагогическом совете ДОО»	3 квартал 2023 г.	Корчунова Т.А.
3	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	4 квартал 2023 г.	Корчунова Т.А.
4	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития: -подготовительный этап -основной этап -заключительный этап	Декабрь 2022 г. Сентябрь, май 2023-2027 г. (ежегодно) Декабрь 2027 г.	Корчунова Т.А.
5	Приказ	О назначении руководителя проекта и создании рабочей группы по реализации проекта, утверждения плана работы рабочей группы	май 2022 г.	Корчунова Т.А.
6	Приказ	О разработке, апробации и утверждении Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»	2022-2027 г.г.	Корчунова Т.А.
7	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2032 гг.	Декабрь 2027 г.	Корчунова Т.А.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Целевые показатели
Сформирована модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории	65%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ	100%
	Доля педагогов, владеющих и использующих в своей работе современные образовательные технологии	70%
	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями	100%
	Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	40%
	Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня	35%
	Доля педагогов, распространяющих свой педагогический опыт	40%
	Доля педагогов, имеющих публикации в печатных изданиях и СМИ разного уровня	50%
	Разработаны диагностические карты для самооценки сформированности профессиональной компетентности педагогов	наличие
	Разработаны методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию задач проекта «Лаборатория сенсорной интеграции»	наличие
Апробирован и внедрён проект «Лаборатория сенсорной интеграции»	Обогащена развивающая предметно-пространственная среда техническими средствами, материалами, оборудованием для организации работы по сенсорной интеграции	Наличие условий
	Доля воспитанников, повысивших уровень сенсорной интеграции	70%
	Разработаны диагностические материалы для определения у воспитанников сенсорных дисфункций	наличие
	Разработаны методические рекомендации по коррекции сенсомоторного развития детей, совершенствованию их речемыслительной деятельности, вербальной креативности, повышению адаптивных возможностей воспитанников с учетом особенностей психофизиологического развития	наличие
	Внедрены новые практики и технологии психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи воспитанникам на основе идей развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста	наличие
	Создан банк информационно-методических материалов из опыта работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции	наличие
	Внедрена в образовательную деятельность дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»	наличие
Повышена компетентность родителей в вопросах индивидуально-ориентированного развития детей	Доля удовлетворенности деятельностью ДОО	90%
	Доля родителей повысивших свою компетенцию в вопросах развития и воспитания детей (в процессе обучения-ребенок+педагог+родитель)	40%

6.Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Контроль за выполнением Программы развития будет осуществлён администрацией ДОО (заведующий, старший воспитатель), которые принимают коллегиальные решения и координируют дальнейшие действия всех участников реализации Программы развития.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности осуществляются Педагогическим советом МБДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами - заведующим МБДОУ, старшим воспитателем в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при заведующем, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях, на расширенных совещаниях с приглашением членов родительского комитета. Таким образом, в основу управления Программой развития МБДОУ положена многоуровневая структура управления, представленная в нижеследующей таблице.

Таблица 6.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление	Педагогический совет	Выбирает из своего состава руководителей проектов программы развития, участников рабочих групп по реализации программы развития. Обсуждает содержание, формы и способы реализации программы развития, внесение изменений в программу развития. Обеспечивает проведение мероприятий программы развития, решение задач, достижение целевых показателей. Принимает стратегию развития ДОО (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе). Принимает решение об обобщении и распространении опыта работы в рамках реализации и по окончании срока реализации программы развития.
	Заведующий	Утверждает Программу развития ДОО, координирует работу подсистем

	МБДОУ	учреждения по достижению целей Программы развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педколлектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом старшего воспитателя (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, обеспечивает связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы ДОО (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях
Тактическое управление	старший воспитатель	Определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие в соответствии с задачами, поставленными Программой развития перед учреждением, осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития ДОО, осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педсостава, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.
	Творческий коллектив педагогов («команда внедрения» Программы развития)	На принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним, наработки практического опыта и его трансляции
	Заведующий хозяйством	Обеспечивает функционирование учреждения, материально-техническое оснащение планируемых изменений предметно-пространственной среды

Информирование коллектива ДОО и родительской общественности о ходе реализации Программы развития происходит на заседаниях общего собрания работников ДОО, Совета родителей, а также на страницах сайта ДОО и социальных сетях.

7. Возможные риски и меры их минимизации

Риски	Меры по минимизации рисков
Недостаточность финансовых средств для развития образовательного пространства, учебно-методической базы	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств
Сложность принятия растущих изменений и достижений в области образования, неготовность к выработке собственных подходов, к достижению результата	Разработка мер по индивидуальному подходу и психолого-педагогическому сопровождению педагогов, адресная помощь, мотивация педагогов путем морального и материального стимулирования
Недостаточное включение педагогов в деятельность по обновлению и развитию работы ДОО	Привлечение педагогов к ходу реализации Программы развития, обсуждение этапов реализации, итогов проведения мероприятий в рамках реализации Программы развития, демонстрация успехов и достижений
Разработка и освоение новых программ вызовет увеличение нагрузки на педагогов, а также создание временного дефицита ресурсов	Контроль за своевременностью проведения методических мероприятий, качеством планирования мероприятий по реализации Программы развития, внесение изменений
Недостаточная информируемость родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях обучения, развития и воспитания детей	Совершенствование механизма взаимодействия с родителями по созданию партнерского взаимодействия «педагог-родитель»

8.Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовые ресурсы	-основной источник- бюджетное финансирование; -объём действующих расходных обязательств отражён в муниципальном задании учредителя в соответствии с показателями объёмов и качества предоставляемых услуг на основе подушевого финансирования; -реализация Программы развития финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных от внебюджетной деятельности
Кадровые ресурсы	-заведующий; -старший воспитатель; -3 специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель); -47 % педагогов имеют высшее образование; -53% педагогов имеют среднее профессиональное образование; -7% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; -60% педагогов имеют первую квалификационную категорию; -20% педагогов имеют соответствие занимаемой должности; -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; -14% педагогов прошли профессиональную переподготовку (по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»); -40% педагогов имеют стаж более 20 лет; -14% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет; -26% педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет; -20% педагогов имеют стаж до 3 лет; -13% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах;
Материально-технические ресурсы	-6 групповых помещений; -6 прогулочных участков с теновыми навесами и игровым оборудованием; -актовый зал; -спортивная площадка с физкультурным оборудованием; -методический кабинет; -кабинет учителя-логопеда; -сенсорная комната с оборудованием; -медицинский блок; -пищеблок; -административные и иные подсобные помещения с необходимым оборудованием; Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, мультимедийное оборудование, аудиооборудование, художественная и методическая литература, спортивное оборудование.
Научно-методические ресурсы	-основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги; -адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги; -учебно-методический комплект для реализации основной и адаптированной программ по всем образовательным областям;

	-комплексно-тематическое планирование; -дополнительные образовательные программы дошкольного образования «Юные защитники природы», «Шахматы дошколятам»; -программа воспитания МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги; -рабочие программы педагогов и специалистов; -методические материалы; -аналитические материалы о результатах образовательной деятельности.
Информационные ресурсы	-библиотечно-информационные ресурсы на бумажном и электронном носителях; -информационные ресурсы сети Интернет; -банк медиаресурсов на электронных носителях; -информационные стенды; -официальный сайт; -сайты педагогов учреждения; -страница образовательного учреждения в мессенджере «В контакте».

9. План реализации программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
I.	<u>I этап - 2022 г., подготовительный</u>			
	-диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития; -работа с кадрами по повышению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития; -деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития; -экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ДОО на момент начала преобразований; -внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года её реализации.			
1.1.	Проведение педагогического совета- мотивация педколлектива к работе в режиме развития «Программа развития дошкольного учреждения: направления деятельности и перспективы развития»	2 квартал 2022 года	Заведующий	Принятие коллективом целей развития учреждения
1.2.	Обучающие семинары «Этапы и ресурсы проектной деятельности по созданию Лаборатории сенсорной интеграции».	Сентябрь- декабрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа	методическая готовность к проектной деятельности
1.3.	Работа с родителями - проведение родительских собраний по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности ДОО средствами Программы развития, роли родителей в проектирование и реализации программы развития - мониторинг психолого – педагогической компетенции родителей, а также запросов родителей на развитие ДОО и улучшение качества услуг	Апрель- август 2022 г.	Старший воспитатель	Уточненный заказ в адрес ДОО от родителей, разработаны программы для предоставления дополнительных услуг
1.4.	Разработка нормативно-правового сопровождения реализации Программы	Январь-март 2022 г.	заведующий	-приказ о назначении руководителей Проектов Программы развития, о создании рабочих групп

	развития.			по реализации проекта Программы развития; -положения о рабочей группе.
1.5.	Работа творческой группы над проектированием разделов Программы «Интересный мир».	Март – сентябрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа	Создание разделов проекта, разработан алгоритм управления проектом, предусматривающий распределение полномочий по уровням управления
1.6.	Создание информационного пространства (публикация новостей в соцсетях, издание информационных бюллетеней, информационных листовок на стенды и т.п.) о проектировании и способах реализации направлений Программы развития для открытого доступа на сайте ДОО	Сентябрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа	Информирование общественности и привлечение родителей к участию в мероприятиях Программы развития
1.7.	Рассмотрение Программы развития на расширенном педагогическом совете (с участием родительского комитета)	Сентябрь 2022 г.	Заведующий	Утверждение Программы развития, информирование общественности
1.8.	Организация работы тематического раздела на сайте ДОО «Программа развития детского сада в действии», актуализация раздела.	Октябрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа	Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности ДОО
1.9	Разработка направлений и показателей внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов.	февраль - декабрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа	Разработаны информационные карты, анкеты для сбора и анализа информации и принятия управленческого решения, мониторинг реализации Программы развития, подобраны методики оценки результатов
1.10.	Разработка информационно-аналитической системы ДОО как основы управления	февраль-май 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель,	Определены направления, объекты, методы, периодичность

			руководитель творческой группы	сбора информации, обеспечено распределение информации по всем уровням управления
1.11.	Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития на педагогическом совете и родительском собрании	февраль 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, руководитель творческой группы	План корректировки Программы развития
1.12.	Работа творческой группы над разработкой проекта Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»	Март 2022-декабрь 2022	Старший воспитатель, творческая группа	Разработан проект программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»
II	<u>II этап – 2023 - 2025 гг., практический</u> включает в себя реализацию проекта «Лаборатория сенсорной интеграции». -наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач; -реализация запланированных мероприятий в деятельность ДОО, апробация нововведений и преобразований; -трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ДОО; -проведение оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.			
Цель проекта: расширение образовательного пространства ДОО, способствующего развитию речемыслительной деятельности детей, вербальной креативности, повышению их адаптивных возможностей с учетом особенностей психофизиологического развития. Задача проекта: апробировать и внедрить в практику работы ДОО модель «Лаборатории сенсорной интеграции». Результат проекта: создана современная образовательная среда для реализации модели «Лаборатории сенсорной интеграции». Ресурсы проекта: -кадровые ресурсы; -опыт работы ДОО по развитию речемыслительной деятельности дошкольников; -финансовые ресурсы; -ресурсы социальных партнеров.				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
2.1.	Мониторинг состояния образовательной среды для организации работы по сенсорному воспитанию детей в рамках проекта «Лаборатория сенсорной	апрель 2023г.,	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	- разработан план совершенствования образовательной среды; -скоординирована деятельность управленческой команды,

	интеграции» - Семинар-практикум для педагогов «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию сенсорной среды в условиях ДОУ» - Консультация для педагогов «Сенсорная предметно-развивающая среда в ДОО»	октябрь 2023г. октябрь 2024г.		методической службы, педагогов по реализации мероприятий плана совершенствования среды
2.2.	Семинар-практикум «Знакомство педагогов с диагностическим материалом по выявлению детей с особенностями сенсорной интеграции»	Октябрь 2023 г.	Старший воспитатель	Знакомство педагогов с диагностическим инструментарием, выработка рекомендаций
2.3.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ	Сентябрь 2023 г.	старший воспитатель	Определить степень владения использованием ИКТ педагогами ДОО
2.4.	Консультация для педагогов «Социальные сети – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада»	Октябрь 2023 г.	старший воспитатель	Познакомить педагогов с основными способами общения и взаимодействия с родителями и социумом в социальных сетях
2.5.	Методический диалог по выявлению индивидуальных профессиональных затруднений в ходе реализации проекта «Лаборатория сенсорной интеграции»	Ноябрь 2023 г.	старший воспитатель	Разработать инструментарий, проведение мониторинга с последующей оценкой результатов, выработка конкретных рекомендаций
2.6.	Педчас «Выявление детей с особенностями сенсорной интеграции»	Ноябрь 2023 г.	старший воспитатель	Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с особенностями сенсорной интеграции
2.7.	Консультация для педагогов «Понятие о сенсорной интеграции»	декабрь 2023г.	старший воспитатель	У педагогов повысится уровень знаний по теме развитие сенсорной интеграции
2.8.	Повышение квалификации педагогов по теме проекта	сентябрь 2023 г. – апрель 2024 сентябрь 2024г. –	заведующий	Повышена профессиональная компетенция педагогов по теме проекта

		апрель 2025г.		
2.9.	Проведение цикла консультаций и семинаров – практикумов для педагогов: - «По каким признакам можно предположить нарушение сенсорной интеграции», - «Влияние особенностей сенсорной интеграции на развитие личности ребенка»; - Семинар – практикум «Портрет ребенка с особенностями сенсорной интеграции»	сентябрь – апрель 2023 – 2024г. сентябрь – апрель 2024 – 2025 г сентябрь – апрель 2025 – 2026г.	старший воспитатель	Будет сформирована информационная и рефлексивная готовность педагогов к реализации проекта «Лаборатория сенсорной интеграции»
2.10.	Мастер – класс для педагогов «Элементы сенсорной интеграции в работе педагогов ДОУ»	февраль 2024	старший воспитатель	Повысится компетентность педагогов по развитию сенсорной интеграции дошкольников
2.11.	Пополнение РППС необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами, техническими средствами	сентябрь 2023 – август 2027	Заведующий	Созданы условия для реализации проекта «Лаборатория сенсорной интеграции»
2.12.	Проведение образовательных мероприятий с родителями, на темы заявленные социумом и предусмотренные планом работы ДОО: - родительское собрание «Понятие сенсорной интеграции»; Консультации: -«Роль сенсорной интеграции в развитии детей дошкольного возраста», Сенсорное развитие как основа общего развития ребенка», «Влияние изобразительной и конструктивной видов деятельности на развитие дошкольников с сенсорными	Сентябрь 2023-декабрь 2027 г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Педагогическое просвещение родителей, удовлетворение их познавательной потребности, привлечение к образовательному процессу и развитию воспитанников. Популяризация опыта ДОО

	нарушениями» Памятка для родителей «12 упражнений для сенсорной интеграции», «Игры на развития координации движений для младших дошкольников» семинар – практикум для родителей «игра – путешествие по стране «Сенсорике»			
2.13.	Дистанционные формы работы с родителями	Сентябрь 2023 г. - декабрь 2027 г.	заведующий, старший воспитатель	Создание страницы на сайте ДОУ, электронные презентации по теме проекта, разработка буклетов и брошюр, публикация материалов по теме проекта в соцсетях.
2.14.	Проведение цикла педагогический дискуссионно-конструктивное обсуждение успехов и затруднений при реализации проекта, публикация своего опыта, участие в конкурсах, конференциях.	январь – сентябрь 2026г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Будет сформирован рефлексивный компонент готовности педагогов к инновационной деятельности
2.15.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	сентябрь, май 2022 – 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
2.16.	Представление итогов реализации проекта	декабрь 2026 г.	Заведующая	Обеспечение эффективной реализации проекта. Управление процессом достижения более высоких результатов.
2.17.	Разработка и реализация методического продукта (методических рекомендаций, дидактических материалов, программы работы с детьми по коррекционной помощи).	Январь 2024-декабрь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Разработаны методические материалы, Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»
III	<u>III этап –сентябрь-декабрь 2026 г., аналитический.</u> <i>Цель: анализ эффективности реализации Программы развития, экспертную оценку качественных и количественных изменений в ДОУ, популяризацию положительного</i>			

	<i>опыта развития учреждения и путей его достижения.</i>			
3.1.	Развитие маркетинговой функции ДОО	сентябрь – декабрь 2026 г.	Управленческая команда, педагогический коллектив, родители	Распространение инновационных педагогических и управленческой практики на городском и региональном уровне в различных формах.
3.2.	Разработка системы индикаторов для экспертной оценки качества реализации Программы развития, а также подбор методик оценивания и интерпретации результатов	сентябрь – октябрь 2026	Управленческая команда, педагогический коллектив, родители	Отслеживание соответствия промежуточных результатов реализации Программы развития нормативным требованиям и планируемыми результатам; прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОО.
3.3.	Мониторинг реализации Программы развития: определение основных направлений внутренней системы оценки качества образования в ДОО с учетом реализации Программы развития	ноябрь – декабрь 2027г.	Управленческая команда, педагогический коллектив, родители	
3.4.	Апробация продукта проекта «Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»	Сентябрь 2027 г.	педагоги	Внедрение в образовательную деятельность дополнительной образовательной программы коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-7 лет «Интересный мир»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Корчунова Татьяна Александровна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023